

В.Ю. Морозова*, **З.А. Емкулова**, **А.А. Нурымбетова**, **Г.С.Ормаханова**
магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
*Автор для корреспонденции:ricco-shym@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

Вхождение в мировую политику, экономику и культуру, постоянный межкультурный диалог влечет за собой острую необходимость в овладении иностранным языком, как универсальной компетенцией. Анализ изучения проблем, связанных с овладением иностранным языком показывает, что основной задачей данного процесса, именно в вузах разной направленности, является формирование универсальной компетенции, которая в свою очередь концентрируется не только на развитии коммуникативного кластера, но и на умении использовать полученные знания в профессиональной сфере. В свою очередь одной из особенностей методики является формирование у учащихся знаний о самой структуре лингвистики. Важной задачей современного образования должно быть внедрение инновационных технологий в обучение иностранным языкам при формировании универсальной компетенции. Языковое образование играет связующую роль в формировании будущего потенциала страны.

Ключевые слова: инновации, коммуникация, полиязычие, технологии, универсальная компетенция, реализация, практика.

Введение. Сегодня, в контексте глобальных преобразований и изменений международного климата во всем мировом пространстве, интенсивными перестановками в общественном сознании, одной из основных проблем является овладение иностранным языком, как универсальной компетенцией.

В контексте последних событий в мире, как и во всех странах, интегрирующихся в мировое пространство, появилась острая потребность в плановом изучении иностранного языка. По просьбе руководства страны была создана и воплощена в жизнь программа триединства языков, которая предполагает одинаково отличное владение английским, казахским и русским языками. Вхождение в мировую политику, экономику и культуру, постоянный межкультурный диалог влечет за собой острую необходимость в овладении иностранным языком, как универсальной компетенцией.

Главным толчком для реализации программы «Триединство языков» является формирование межкультурная коммуникация в рамках многополярности мира. К тому же политика полиязычия присуща многим странам постсоветского пространства: Казахстан, Узбекистан, Украина, Молдавия, Туркменистан, Таджикистан, Эстония и т.д. Во всех из этих странах функционирует большое количество культурных языковых центров, политика, которых направлена не только на знание языка, но и изучение культурных особенностей страны, изучаемого языка.

Казахстан всегда был и остается многонациональным государством, в котором прекрасно функционирует несколько языков: казахский, русский, узбекский, турецкий и др. Важной задачей современного образования должно быть внедрение инновационных технологий в обучение иностранным языкам при формировании универсальной компетенции. Языковое образование играет связующую роль в формировании будущего потенциала страны.

Теоретический анализ. Следует отметить, что при реализации любого проекта возникают проблемы, требующие рационального решения. Главной проблемой при изучении иностранного языка является малое количество языковой практики, если учитывать каждого учащегося, недостаток личностно-ориентированного подхода в образовании. Главной

особенностью иностранного языка, является обучение необходимым навыкам и умениям в различных видах коммуникации, такой подход к обучению иностранным языкам сильно отличается от специфики таких предметов как: химия, физика, математика, история и т.д.

В разные годы вопросами формирования универсальной компетенции занималось большое количество ученых во всем мире: Авдеева С. М., Гасс П. В., Корешникова Ю. Н., Куликова (Пономарева) А. А., Орел Е. А., Пашенко Т. В., Сорокин П. С., занимались вопросами оценки универсальных компетентностей как результатов высшего образования; Гиринский А. А., Лепетюхина А. О., Пашенко Т. В., изучали проблемы критического мышления: от гумбольдтовской модели до ФГОС; Корешникова Ю. Н., Фрумин И. Д., Пашенко Т. В. Занимались вопросами барьеров для создания педагогических условий развития критического мышления в вузах; Зимняя И. А. (Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании) и т.д.[1]

Экспериментальная часть. Анализ изучения проблем, связанных с овладением иностранным языком показывает, что основной задачей данного процесса, именно в вузах разной направленности, является формирование универсальной компетенции, которая в свою очередь концентрируется не только на развитии коммуникативного кластера, но и на умении использовать полученные знания в профессиональной сфере. В свою очередь одной из особенностей методики является формирование у учащихся знаний о самой структуре лингвистики.

Самой главной проблемой обучения иностранному языку, является проблема связанная с учебным материалом, в котором не отражена коммуникативная специфика дисциплины и весь учебный материал подготовлен в общем, без учета компетенций каждого учащегося. К тому же сегодня в каждом вузе в учебных группах во время практических занятий по иностранному языку присутствуют учащиеся с ограниченными возможностями по медицинским показателям. ППС кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей, ЮКУ им. Ауезова ежегодно разрабатывают рабочие учебные программы (силлабус) с учетом инклюзивного образования.

В соответствии с этим, ППС кафедры включают в структуру силлабуса по дисциплинам «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык», следующие пункты: 4.3 Обеспечение поддержки лиц, имеющие особые образовательные потребности (4.3.1. Индивидуальный дифференцированный подход при организации учебного процесса, 4.3.2. Индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий). В связи с этим необходимо готовить учебно-методическую структуру предмета, закладывая туда инновационные технологии обучения иностранным языкам. Но среди огромного количества современных технологий ППС кафедры стремятся использовать именно те, которые будут адекватным образом активизировать процесс формирования универсальной компетенции без которой просто нельзя функционировать в современном мире.

Во время практических занятий по иностранному языку каждый преподаватель стремится к развитию практической мобильности и умению изъясняться на иностранном языке в течении 10 минут на первых этапах изучения дисциплины. Для построения такого процесса необходимо технологическое погружение в личностно-ориентированное обучение, которое направлено на индивидуализацию обучения. Именно развитие инклюзивного образования дало толчок для появления личностно-ориентированного обучения.[2]

Главной составляющей такого обучения является сам учащийся, вокруг которого существуют и изменяются процессы обучения. Практическое использование языковых единиц, должно занимать главную нишу в обучении иностранным языкам. Хорошим помощником в формировании речевых навыков и умений являются виртуальные практические занятия по иностранному языку, разработанные преподавателями кафедры:

Ormakhanova G.S., Kudibergenova G., Usmanova N.A. and co-workers Virtual laboratory practice works of English for the students of humanitarian faculties»-Shymkent, 2012.

Результаты и их обсуждение. В процессе использования таких виртуальных практических занятий, можно совершенно уверенно говорить о применении такой методики при формировании универсальной компетенции учащихся. Такое обучение направлено на оптимизацию индивидуальных способностей учащихся, на его самообразовательный рост. Данная технология обучения может занять достойное место в системе образования.

Говоря об особенностях дисциплины «Иностранный язык» в вузах гуманитарного профиля, в которых большое внимание уделяется предметам педагогического цикла, на первое место выходит умение коммуницировать, т.е. говорить и быть понятым окружающими. Все учащиеся не похожи друг на друга и имеют разные физические данные и умственные способности, что во многом затрудняет процесс познания, где преподавателю так же отводится немаловажная роль. Одним учащимся нет необходимости записывать новые лексические единицы, так как еще на начальном этапе изучения иностранного языка они были хорошо усвоены и осознаны, другим необходимо дополнительное время для того чтобы осознать предлагаемый дидактический материал. [3]

Иногда учащиеся испытывают неловкость во время практического занятия и делают вид, что осознали учебный материал или уже владеют данными лексическими единицами, что часто приводит к проблемам на следующих этапах изучения дисциплины. При совместном выполнении виртуальных практических занятий учащиеся взаимодействуют с друг другом, что помогает отстающим учащимся, консультироваться с более сильными. При этом в процессе взаимодействия сообща устраняются ошибки и улучшается осознание языкового материала как слабыми так и продвинутыми учащимися, так как их совместная работа нацелена на положительный результат.

Выводы. В процессе формирования прагматизма в обществе, который направлен на результативность того или иного вида деятельности, затрагивая при этом процесс модернизации образования многие педагоги осознанно стремятся к развитию универсальной компетенции будущих специалистов. И такой предмет, как «Иностранный язык», не является тому исключением, так как по своей специфике, он является именно тем языковым инструментом, практически овладев которым, учащийся может занять достойную позицию в новом высоко-интеллектуальном пространстве. Многополярность мирового образования диктует совершенно новую систему взаимодействия и мировосприятия.

Список литературы

1. Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях. Красноярск, 2011, 25с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования//Иностранные языки в школе, 2017, №3, С.35-39
3. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения// Иностранные языки в школе, 2012, №9, С.78-80
4. Гальскова Н.Д. и др. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки//Иностранные языки в школе, 2012, №5, С.22-25
5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода//Иностранные языки в школе, 2012, №6, С.41-46
6. Никитенко З.Н. Ромашина С.Я. Целевые приоритеты изучения младшими школьниками предмета «Иностранный язык» и фасилитивная функция учителя// Иностранные языки в школе, 2016, №4, С.89-90
7. Мильруд Р.П. и др. Компетентность учителя иностранного языка// Иностранные языки в школе, 2012, №1, С.56-57

В. Ю. Морозова*, З. А. Эмкулова, А. А. Нурымбетова, Г. С. Ормаханова

Магистр, аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

Магистр, аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

Магистр, аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
Магистр, аға Оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, шымкент, Қазақстан
***Корреспондент авторы:**ricco-shym@mail.ru

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ӘМБЕБАП ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Түйін

Әлемдік саясатқа, экономикаға және мәдениетке ену, тұрақты мәдениетаралық диалог әмбебап құзыреттілік ретінде шет тілін меңгерудің шұғыл қажеттілігін тудырады. Шет тілін меңгерумен байланысты проблемаларды зерделеуді талдау бұл процестің негізгі міндеті әртүрлі бағыттағы жоғары оқу орындарында әмбебап құзыреттілікті қалыптастыру болып табылатындығын көрсетеді, ол өз кезегінде коммуникативтік кластерді дамытуға ғана емес, сонымен бірге алған білімдерін кәсіби салада пайдалану қабілетіне де шоғырланады. Өз кезегінде әдістеменің бір ерекшелігі-оқушылардың лингвистиканың құрылымы туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи білім берудің маңызды міндеті әмбебап құзыреттілікті қалыптастыру кезінде шет тілдерін оқытуда инновациялық технологияларды енгізу болуы тиіс. Тілдік білім елдің болашақ әлеуетін қалыптастыруда байланыстырушы рөл атқарады.

Кілттік сөздер: инновация, коммуникация, көптілділік, технология, әмбебап құзыреттілік, енгізу, практика.

V.Y. Morozova*, Z.A. Emkulova, A.A. Nurymbetova, G.S.Ormakhanova
Master's degree, Senior Lecturer, M. Auezov University of Law, Shymkent, Kazakhstan
Master's degree, Senior lecturer, M. Auezov University of Law, Shymkent, Kazakhstan
Master's degree, Senior lecturer, M. Auezov University of Law, Shymkent, Kazakhstan
Master's degree, Senior Lecturer, M. Auezov Law School, Shymkent, Kazakhstan

***Corresponding author's:**ricco-shym@mail.ru

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract

Entry into world politics, economics and culture, constant intercultural dialogue entails an urgent need to master a foreign language as a universal competence. An analysis of the study of problems related to mastering a foreign language shows that the main task of this process, especially in universities of various fields, is the formation of universal competence, which in turn focuses not only on the development of a communicative cluster, but also on the ability to use acquired knowledge in the professional field. In turn, one of the features of the methodology is the formation of students' knowledge about the very structure of linguistics. An important task of modern education should be the introduction of innovative technologies in teaching foreign languages while forming universal competence. Language education plays a connecting role in shaping the country's future potential.

Keywords: innovation, communication, multilingualism, technology, universal competence, implementation, practice.

Information about the author responsible for contacts:

V.Y. Morozova, ricco-shym@mail.ru

Қатынасхаттар үшін жауапты автор туралы ақпарат:

В. Ю. Морозова, ricco-shym@mail.ru

Информация об авторе, ответственном за сообщения:

В. Ю. Морозова, ricco-shym@mail.ru

