

Д. А.Слащев *

Магистрант, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

*Автор для корреспонденции: slashevden81@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В условиях модернизации системы образования и внедрения новых образовательных стандартов особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального обучения. Начальная школа является фундаментальным этапом формирования личности ребенка, его учебной мотивации, когнитивных способностей и социальной адаптации. Эффективность реализации образовательных программ на данной ступени образования во многом определяется не только качеством учебного содержания, но и системой психологической и педагогической поддержки учащихся, направленной на гармоничное развитие их личности и успешную адаптацию к образовательной среде. В статье рассматриваются теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, анализируются основные функции и направления деятельности специалистов сопровождения, включая педагогов, психологов и социальных педагогов. Особое внимание уделяется вопросам адаптации младших школьников к образовательной среде, формированию учебной мотивации, развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных выводов и рекомендаций при разработке программ психолого-педагогического сопровождения в начальной школе, а также в процессе подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: начальная школа, психолого-педагогическое сопровождение, образовательные программы, младшие школьники, образовательная среда, педагогическая поддержка, развитие личности, учебная мотивация.

Введение

Современная система образования находится в состоянии постоянной трансформации, обусловленной социально-экономическими изменениями, развитием информационных технологий и необходимостью формирования у обучающихся компетенций XXI века. В этих условиях особое значение приобретает повышение качества образования на начальной ступени обучения, поскольку именно в этот период закладываются основы учебной деятельности, формируются базовые навыки мышления, коммуникации и социального взаимодействия [1].

Начальная школа представляет собой уникальный этап развития личности ребенка, характеризующийся интенсивным формированием когнитивных процессов, эмоциональной сферы и социальных навыков. В этот период дети впервые сталкиваются с систематическим обучением, новыми требованиями и правилами школьной жизни. Поэтому успешная адаптация к образовательной среде и формирование устойчивой учебной мотивации во многом зависят от того, насколько грамотно организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [2].

Проблема психолого-педагогического сопровождения образовательных программ получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных ученых. Исследования показывают, что сопровождение представляет собой комплексную систему профессиональной деятельности специалистов образования, направленную на создание благоприятных условий для развития личности учащихся и реализации их образовательного потенциала [3].

В педагогической науке психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как процесс взаимодействия педагогов, психологов, администрации школы и родителей, направленный на обеспечение полноценного развития ребенка в образовательной среде. Оно включает диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционно-развивающую деятельность [4].

Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях внедрения новых образовательных программ, ориентированных на личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся. Реализация таких программ требует не только обновления содержания образования, но и создания эффективной системы поддержки учащихся, способствующей раскрытию их индивидуальных возможностей [5].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение выступает важным механизмом обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе и одним из ключевых факторов успешной реализации образовательных программ.

Методы исследования

Методологическую основу исследования составляют системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, позволяющие рассматривать образовательный процесс начальной школы как целостную педагогическую систему, в которой развитие личности ребенка осуществляется через активное взаимодействие участников образовательной среды. Использование данных подходов обеспечивает комплексное понимание процессов психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ и позволяет выявить ключевые механизмы их эффективного функционирования [6].

В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов научного познания. Прежде всего был проведён теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников, посвящённых проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, развитию личности младших школьников и организации образовательной среды начальной школы. Анализ научной литературы позволил определить основные концептуальные подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения, выявить его структурные компоненты и функции, а также определить современные тенденции развития данной области педагогической науки [7].

Важным методом исследования выступил сравнительно-педагогический анализ, направленный на сопоставление различных моделей психолого-педагогического сопровождения, применяемых в системе начального образования. Данный метод позволил выявить наиболее эффективные практики организации сопровождения образовательных программ, а также определить условия их успешной реализации в образовательной среде школы [8].

В рамках исследования также использовался метод системного анализа, который позволил рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение как комплексную систему взаимосвязанных элементов. Данный подход позволил определить основные компоненты сопровождения, включающие диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую и консультативную деятельность специалистов образовательной организации [9].

С целью обобщения практического опыта была проведена интерпретация результатов педагогической практики и анализа деятельности специалистов сопровождения в образовательных учреждениях. Обобщение педагогического опыта позволило выявить эффективные формы и методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в процессе реализации образовательных программ.

Применение указанных методов обеспечило комплексный анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального обучения и позволило сформулировать теоретические выводы и практические

рекомендации, направленные на совершенствование системы поддержки учащихся в образовательной среде начальной школы [10].

Результаты исследования

Результаты проведенного исследования позволили выявить ключевые особенности и основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального обучения. Анализ научной литературы и педагогической практики показал, что эффективное сопровождение образовательного процесса в начальной школе представляет собой комплексную систему профессиональной деятельности, направленную на создание благоприятных условий для развития личности младшего школьника, формирования его учебной мотивации, развития познавательных процессов и успешной социальной адаптации.

Установлено, что одним из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения является поддержка адаптации учащихся к условиям школьного обучения. Начало обучения в школе связано с изменением привычного образа жизни ребенка, необходимостью соблюдения новых правил поведения и увеличением учебной нагрузки. В ходе исследования было выявлено, что системная психолого-педагогическая поддержка на этапе адаптации способствует снижению уровня школьной тревожности, формированию положительного отношения к обучению и успешному включению учащихся в образовательный процесс. Особое значение в этот период приобретает взаимодействие учителя, школьного психолога и родителей, направленное на создание комфортной образовательной среды.

Анализ педагогической практики показал, что важным компонентом сопровождения является развитие познавательных процессов младших школьников. В начальной школе активно формируются такие когнитивные функции, как внимание, память, мышление и воображение. Психолого-педагогическое сопровождение способствует целенаправленному развитию данных процессов посредством использования разнообразных образовательных технологий, включая игровые методы обучения, проблемные задания, проектную деятельность и интерактивные формы работы. Использование данных методов способствует повышению познавательной активности учащихся и формированию устойчивого интереса к учебной деятельности.

Результаты исследования также свидетельствуют о значительной роли психолого-педагогического сопровождения в формировании учебной мотивации младших школьников. Установлено, что создание ситуации успеха, поддержка инициативы учащихся и использование методов поощрения положительно влияют на отношение детей к учебной деятельности. Педагогическая поддержка, направленная на развитие внутренней мотивации, способствует формированию у учащихся стремления к самостоятельному познанию и развитию учебной самостоятельности.

Особое внимание в системе психолого-педагогического сопровождения уделяется развитию коммуникативных навыков и формированию позитивных межличностных отношений в детском коллективе. Результаты исследования показывают, что организация групповых форм работы, коллективных проектов и коммуникативных упражнений способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к одноклассникам. Важную роль в данном процессе играет педагог, который выступает организатором совместной деятельности учащихся и создает условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в классе.

Проведенный анализ также показал, что эффективная система психолого-педагогического сопровождения предполагает тесное взаимодействие различных специалистов образовательной организации. В реализации сопровождения участвуют учителя начальных классов, школьные психологи, социальные педагоги и администрация школы. Совместная деятельность специалистов позволяет своевременно выявлять трудности в обучении и развитии учащихся, а также разрабатывать индивидуальные стратегии педагогической поддержки.

Полученные результаты подтверждают, что комплексная система психолого-педагогического сопровождения способствует повышению эффективности реализации образовательных программ начального обучения. Она обеспечивает условия для гармоничного развития личности ребенка, способствует формированию учебной мотивации, развитию когнитивных способностей и успешной социальной адаптации младших школьников.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения в начальной школе, внедрения современных образовательных технологий и развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих поддержку образовательного процесса.

Обсуждение результатов

Результаты проведенного исследования подтверждают, что психолого-педагогическое сопровождение является важным условием успешной реализации образовательных программ начальной школы. Оно способствует созданию благоприятной образовательной среды, ориентированной на развитие личности ребенка.

Анализ современных исследований показывает, что наиболее эффективными являются комплексные модели сопровождения, включающие взаимодействие различных специалистов: учителей, школьных психологов, социальных педагогов и родителей.

Особое значение имеет сотрудничество школы и семьи. Родители играют важную роль в поддержке учебной мотивации ребенка, формировании его отношения к обучению и развитии личностных качеств.

Кроме того, современные образовательные технологии позволяют расширить возможности психолого-педагогического сопровождения. Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения и игровых технологий способствует повышению интереса учащихся к учебному процессу.

Важным направлением дальнейшего развития системы сопровождения является подготовка педагогов к работе в условиях личностно-ориентированного обучения. Педагог должен не только передавать знания, но и выступать в роли наставника и организатора образовательной среды.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального обучения является важным фактором обеспечения качества образования и успешного развития личности младшего школьника.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную систему профессиональной деятельности специалистов образования, направленную на создание условий для полноценного развития личности ребенка.
2. Основными направлениями сопровождения являются адаптация учащихся к школьной среде, развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации и социально-психологическое развитие личности.
3. Эффективность сопровождения во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, администрации школы и родителей.
4. Использование современных педагогических технологий и методов обучения способствует повышению эффективности психолого-педагогической поддержки учащихся.

Таким образом, развитие системы психолого-педагогического сопровождения является важным условием успешной реализации образовательных программ начальной школы и формирования гармонично развитой личности учащегося.

Список литературы

1. Kruty K., Zadorozhna-Kniahnytska L., Zdanevych L., Holiuk O., Desnova I. Influence of Psychological and Pedagogical Support on Social and Emotional Skills in Preschool and Primary School Children // *Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias*. – 2024. – Vol. 3. – Article 654. – DOI: 10.56294/sctconf2024.654.
2. Issabayeva Z., Sapargaliyeva A., Shubayeva G., Shalabayev K., Ismagambetova G. Psychological and Pedagogical Support for Parents of Children with Special Educational Needs // *Continuity in Education*. – 2024. – Vol. 5, №1. – P. 66–75. – DOI: <https://doi.org/10.5334/cie.103>.
3. Babik I. Psychological and Pedagogical Strategies for the Formation of Emotional Resilience in Children // *Eduweb*. – 2025. – Vol. 19, №1. – P. 181–195. – DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.01.15>.
4. Kuzmicheva T. V. Psychological-Pedagogical Support of Primary School Children in Modern Educational Environment // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. – 2018. – Vol. 43. – P. 897–903. – DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.109>.
5. Teleková R., Šramová B. Adaptation Difficulties of Children at the Beginning of Primary School Education // *Children*. – 2023. – Vol. 10, №2. – P. 410. – DOI: <https://doi.org/10.3390/children10020410>.
6. Zhang L., Chen Y. The Mediating Role of School Adaptation in the Impact of Bullying Victimization on Mental Health // *Children*. – 2024. – Vol. 11, №9. – P. 1150. – DOI: <https://doi.org/10.3390/children11091150>.
7. Алиева Э. М. Модель психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего образования // *Білім: Научно-педагогический журнал*. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – 2023. – №4 (107). – С. 105–117. – DOI: 10.59941/2960-0642-2023-4-105-117.
8. Андреева А. Д. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы в современных социокультурных условиях // *Педагогическое образование в России*. – 2016. – №5. – С. 97–103.
9. Гаврилушкина О. П., Егорова Т. В. Дети с особыми образовательными потребностями в образовательной среде школы // *Психологическая наука и образование*. – 2016. – №3. – С. 67–79.
10. Gagay V. V. The Model of School Adaptation of First-Graders // *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*. – 2021. – Vol. 7, №1. – P. 45–56.

Д. А. Слащев*

магистрант, Челябині мемлекеттік университеті, Челябинск, Ресей

*Корреспондент авторы: slashevden81@gmail.com

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Түйін

Білім беру жүйесін жаңғырту және жаңа білім беру стандарттарын енгізу жағдайында бастауыш білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселесі ерекше өзектілікке ие болып отыр. Бастауыш мектеп – баланың тұлғалық қалыптасуының, оқу мотивациясының, когнитивтік қабілеттерінің және әлеуметтік бейімделуінің негізі қаланатын маңызды кезең. Осы білім беру деңгейінде білім беру бағдарламаларын тиімді жүзеге асыру тек оқу мазмұнының сапасына ғана емес, сонымен қатар оқушылардың тұлғалық дамуын үйлесімді қамтамасыз етуге және олардың білім беру ортасына табысты бейімделуіне бағытталған психологиялық және педагогикалық қолдау жүйесіне де байланысты. Мақалада бастауыш мектептегі білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері қарастырылады, сондай-ақ сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың, соның ішінде педагогтардың, психологтардың және әлеуметтік педагогтардың қызметінің негізгі функциялары мен бағыттары талданады. Бастауыш сынып оқушыларының білім беру ортасына бейімделуі, оқу мотивациясын қалыптастыру, танымдық үдерістерін және эмоциялық-ерік саласын дамыту

мәселелеріне ерекше назар аударылады. Зерттеудің практикалық маңыздылығы ұсынылған қорытындылар мен ұсыныстарды бастауыш мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламаларын әзірлеу барысында, сондай-ақ педагогикалық кадрларды даярлау процесінде қолдану мүмкіндігімен анықталады.

Кілттік сөздер: бастауыш мектеп, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, білім беру бағдарламалары, бастауыш сынып оқушылары, білім беру ортасы, педагогикалық қолдау, тұлғаны дамыту, оқу мотивациясы.

D. A. Slashchev*

master's student, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

*Corresponding author: slashchevden81@gmail.com

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF PRIMARY EDUCATION PROGRAMS

Abstract

In the context of modernization of the education system and the introduction of new educational standards, the issue of psychological and pedagogical support for the implementation of primary education programs is becoming particularly relevant. Primary school represents a fundamental stage in the development of a child's personality, learning motivation, cognitive abilities, and social adaptation. The effectiveness of implementing educational programs at this level largely depends not only on the quality of educational content but also on the system of psychological and pedagogical support aimed at the harmonious development of the child's personality and successful adaptation to the educational environment. The article examines the theoretical foundations of psychological and pedagogical support for the educational process in primary school and analyzes the main functions and areas of activity of support specialists, including teachers, psychologists, and social educators. Special attention is paid to the issues of adaptation of younger schoolchildren to the educational environment, the formation of learning motivation, and the development of cognitive processes and the emotional-volitional sphere of students. The practical significance of the study lies in the possibility of using the presented conclusions and recommendations in the development of psychological and pedagogical support programs in primary school, as well as in the process of training pedagogical personnel.

Keywords: primary school, psychological and pedagogical support, educational programs, younger schoolchildren, educational environment, pedagogical support, personality development, learning motivation.

Информация об авторе, ответственном за сообщения:

Слащев Д. А. e-mail: slashchevden81@gmail.com

Қатынасхаттарушін жауапты автор туралы ақпарат:

Слащев Д. А. e-mail: slashchevden81@gmail.com

Information about the author responsible for contacts:

D.A. Slashchev, e-mail: slashchevden81@gmail.com