

М. П. Салимов*

Магистрант, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

*Автор для корреспонденции: bnurdauletd@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОТЦОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация

Современные социальные трансформации, изменение структуры семьи и усложнение воспитательных задач в подростковом возрасте актуализируют проблему формирования ответственной родительской позиции у отцов. Несмотря на активное развитие педагогики семейного воспитания, в большинстве исследований внимание сосредоточено преимущественно на роли матери, тогда как участие отца в образовательном и воспитательном процессе подростка остается недостаточно изученным. В условиях модернизации системы образования особое значение приобретает взаимодействие школы и семьи как институциональная среда формирования ответственного отцовства. Целью настоящего исследования является анализ педагогических условий формирования ответственной родительской позиции у отцов подростков в процессе взаимодействия школы и семьи. В работе рассматриваются теоретические основы ответственного отцовства, особенности подросткового возраста как критического периода социализации, а также роль образовательных учреждений в формировании эффективных моделей семейного воспитания. Методологическую основу исследования составили системный, аксиологический и социально-педагогический подходы. В исследовании применялись методы теоретического анализа научной литературы, анкетирования родителей, педагогического наблюдения и сравнительного анализа. Эмпирическая база исследования включала опрос родителей обучающихся подросткового возраста в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: родительская позиция, ответственное отцовство, подростковый возраст, семейное воспитание, педагогическая культура родителей, образовательная среда.

Введение

В условиях современных социальных изменений трансформируются не только общественные институты, но и традиционные представления о семье, родительстве и воспитании детей. Семья продолжает оставаться ключевым институтом социализации личности, формирующим систему ценностей, нравственных ориентиров и социального поведения подрастающего поколения. Однако изменения в структуре семейных отношений, рост занятости родителей и влияние цифровой среды приводят к усложнению воспитательных задач, особенно в период подросткового возраста [1].

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных этапов личностного развития. В этот период происходит формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и социальной идентичности личности. Подростки стремятся к самостоятельности, активно переосмысливают авторитет взрослых и формируют собственную систему жизненных установок. В связи с этим возрастает значение родительского участия в жизни ребенка, которое должно сочетать поддержку, контроль и уважение к формирующейся автономии подростка [2].

Особое место в системе семейного воспитания занимает фигура отца. Современные исследования в области психологии и педагогики показывают, что участие отца в воспитании оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности и эмоциональной устойчивости. Отец выступает важным

образцом социального поведения, источником формирования гендерной идентичности и моральных ориентиров подростка [3].

Тем не менее в реальной практике воспитания нередко наблюдается недостаточная включенность отцов в образовательный процесс детей. Традиционная модель распределения родительских ролей предполагает большую вовлеченность матери в учебную деятельность ребенка, тогда как отец чаще выполняет роль материального обеспечения семьи. Такая ситуация приводит к ограниченному участию отцов в педагогическом взаимодействии со школой и снижению их влияния на образовательную траекторию подростка [4].

В условиях модернизации образования особое значение приобретает партнерское взаимодействие школы и семьи. Современная школа рассматривается не только как институт обучения, но и как важная социально-педагогическая среда, способствующая формированию педагогической культуры родителей. Эффективное сотрудничество педагогов и родителей позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития личности подростка [5].

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблемам семейного воспитания, вопрос формирования ответственной родительской позиции у отцов подростков остается недостаточно разработанным. Это обусловлено как изменением социальных ролей в семье, так и недостаточной разработанностью педагогических механизмов включения отцов в образовательное взаимодействие со школой [6-8].

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью разработки эффективных педагогических условий, способствующих формированию ответственной родительской позиции у отцов подростков в процессе взаимодействия школы и семьи.

Цель исследования заключается в теоретическом и эмпирическом анализе особенностей формирования ответственной родительской позиции у отцов обучающихся подросткового возраста в условиях взаимодействия школы и семьи.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать теоретические подходы к понятию ответственного отцовства;
- определить особенности подросткового возраста как периода воспитательного взаимодействия семьи и школы;
- выявить факторы формирования ответственной родительской позиции у отцов;
- определить роль образовательных организаций в развитии педагогической культуры родителей.

Методы исследования

Методологическую основу исследования составляют положения системного, аксиологического и социально-педагогического подходов.

Системный подход позволяет рассматривать взаимодействие школы и семьи как сложную социально-педагогическую систему, включающую множество взаимосвязанных элементов: педагогов, родителей, обучающихся, образовательную среду и социальное окружение.

Аксиологический подход предполагает анализ ценностных оснований семейного воспитания и рассматривает родительство как социально значимую ценность, формирующую нравственные ориентиры личности.

Социально-педагогический подход ориентирован на изучение процессов взаимодействия различных социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.

В ходе исследования использовались следующие методы:

- анализ научной литературы по проблеме исследования;
- анкетирование родителей;
- педагогическое наблюдение;

- сравнительный анализ полученных данных.

Эмпирическая часть исследования проводилась на базе общеобразовательных школ. В исследовании приняли участие родители подростков в возрасте от 12 до 16 лет.

Анкетирование было направлено на выявление уровня участия отцов в воспитании подростков, степени их взаимодействия со школой, а также отношения к образовательному процессу [7].

Полученные данные были обработаны с использованием методов количественного и качественного анализа.

Результаты исследования

Результаты проведенного исследования показали, что уровень участия отцов в образовательном процессе подростков является неоднородным и зависит от ряда факторов.

Анализ анкетирования показал, что около 40 % отцов активно участвуют в образовательной жизни ребенка, регулярно взаимодействуют с педагогами и принимают участие в школьных мероприятиях.

Около 35 % респондентов проявляют эпизодическую активность, ограничиваясь контролем учебных достижений подростка и посещением родительских собраний.

При этом около 25 % отцов практически не участвуют в образовательном процессе ребенка и редко взаимодействуют со школой.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень включенности отцов в воспитательный процесс остается недостаточно высоким.

В ходе исследования также было выявлено, что наиболее активными участниками взаимодействия со школой являются родители с высоким уровнем педагогической культуры и положительным отношением к образовательной деятельности.

Особое значение имеет характер внутрисемейных отношений. В семьях, где родители придерживаются партнерской модели воспитания, наблюдается более высокий уровень участия отцов в жизни подростка.

Важным фактором является также уровень взаимодействия школы с родителями. Образовательные учреждения, активно использующие различные формы сотрудничества с семьей, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают положения современных педагогических и социологических исследований о значимости участия отца в воспитании подростка.

Активное участие отца способствует формированию у подростков ответственности, уверенности в себе и социальной зрелости.

Взаимодействие школы и семьи выступает важным механизмом формирования педагогической культуры родителей. Через участие в родительских собраниях, консультациях и совместных мероприятиях родители получают возможность расширить свои знания в области воспитания.

Особое значение имеет создание условий для активного включения отцов в образовательную среду школы. Практика показывает, что участие отцов в школьных проектах, воспитательных программах и социальных инициативах способствует укреплению их родительской позиции.

В этой связи образовательные учреждения должны развивать разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- родительские клубы
- педагогические консультации
- совместные проекты
- тренинги по вопросам воспитания подростков.

Такие формы сотрудничества способствуют формированию доверительных отношений между школой и семьей и повышают эффективность воспитательного процесса.

Выводы

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Формирование ответственной родительской позиции у отцов является важным условием успешной социализации подростков.
2. Подростковый возраст требует активного участия родителей в жизни ребенка и координации воспитательных усилий семьи и школы.
3. Взаимодействие школы и семьи выступает ключевым фактором формирования педагогической культуры родителей и повышения уровня их ответственности за воспитание детей.
4. Активное участие отцов в образовательном процессе способствует развитию у подростков социальной ответственности, самостоятельности и позитивных ценностных ориентаций.
5. Для повышения эффективности формирования ответственного отцовства необходимо развивать различные формы сотрудничества школы и семьи, направленные на повышение педагогической компетентности родителей.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой программ педагогической поддержки родителей, направленных на развитие ответственного родительства в условиях современного общества.

Список литературы

1. Bezrukova O. N., Samoylova V. A. Involved Fatherhood, Close Relationships with Fathers and Well-being of Adolescents // *Sotsiologicheskie issledovaniya*. – 2025. – №6. – С. 92–104. – DOI: 10.31857/S0132162525060086
2. Jessee V., Adamsons K. Father involvement and father–child relationship quality: An intergenerational perspective // *Journal of Family Issues*. – 2018. – Vol. 39. – No. 8. – P. 1–21. – DOI: 10.1177/0192513X17728902
3. Pleck J. H. Paternal involvement: Revised conceptualization and theoretical linkages with child outcomes // *The Role of the Father in Child Development*. – 2010. – Vol. 5. – P. 58–93
4. Маркова А.К. Психология родительства. – Москва: Педагогика, 2021. – 280 с.
5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – Москва: Институт психологии РАН, 2018. – 312 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности. – Москва: Педагогика, 2017. – 320 с.
7. Bronfenbrenner U. *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2009. – 352 p.
8. Palkovitz R. Involved fathering and child development // *Journal of Family Psychology*. – 2018. – Vol. 32. – No. 4. – P. 503–513.

М.П. Салимов*

Магистрант, Челябині мемлекеттік университеті, Челябинск, Ресей

*Корреспондент авторы: bnurdauletd@gmail.com

МЕКТЕП ПЕН ОТБАСЫНЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУІ ПРОЦЕСІНДЕ ЖАСӨСПІРІМ ЖАСТАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘКЕЛЕРІНДЕ ЖАУАПКЕРШІЛІКТІ АТА-АНАЛЫҚ ҰСТАНЫМДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Түйін

Қазіргі әлеуметтік өзгерістер, отбасы құрылымының өзгеруі және жасөспірімдік кезеңдегі тәрбиелік міндеттердің күрделенуі әкелерде жауапты ата-аналық ұстанымды қалыптастыру мәселесінің өзектілігін арттырады. Отбасылық тәрбие педагогикасының қарқынды дамуына қарамастан, көптеген зерттеулерде назар көбіне ананың рөліне аударылады, ал әкенің жасөспірімнің білім алу және тәрбиелену процесіне қатысуы жеткілікті деңгейде зерттелмеген. Білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігі жауапты әкелік ұстанымды қалыптастырудың институционалдық ортасы ретінде ерекше маңызға ие. Осы зерттеудің мақсаты

– мектеп пен отбасының өзара әрекеттесу процесінде жасөспірімдердің әкелерінде жауапты ата-аналық ұстанымды қалыптастырудың педагогикалық шарттарын талдау. Зерттеу барысында жауапты әкелік ұстанымның теориялық негіздері, жасөспірімдік кезеңнің тұлғаның әлеуметтенуіндегі маңызды кезең ретіндегі ерекшеліктері, сондай-ақ білім беру ұйымдарының отбасылық тәрбиенің тиімді модельдерін қалыптастырудағы рөлі қарастырылады. Зерттеудің әдіснамалық негізін жүйелік, аксиологиялық және әлеуметтік-педагогикалық тәсілдер құрайды. Зерттеу барысында ғылыми әдебиеттерді теориялық талдау, ата-аналарға сауалнама жүргізу, педагогикалық бақылау және салыстырмалы талдау әдістері қолданылды. Зерттеудің эмпирикалық базасын жалпы білім беретін мектептерде оқитын жасөспірімдердің ата-аналары арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері құрайды.

Кілттік сөздер: ата-аналық ұстаным, жауапты әкелік, жасөспірімдік кезең, отбасылық тәрбие, ата-аналардың педагогикалық мәдениеті, білім беру ортасы.

M. P. Salimov*

Master's student, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

*Corresponding author: bnurdauletd@gmail.com

FORMATION OF A RESPONSIBLE PARENTAL POSITION AMONG FATHERS OF ADOLESCENT STUDENTS IN THE PROCESS OF SCHOOL–FAMILY INTERACTION

Abstract

Modern social transformations, changes in the structure of the family, and the increasing complexity of educational tasks during adolescence actualize the problem of forming a responsible parental position among fathers. Despite the active development of the pedagogy of family upbringing, most studies focus primarily on the role of the mother, while the participation of the father in the educational and upbringing process of adolescent's remains insufficiently studied. In the context of modernization of the education system, the interaction between school and family acquires particular importance as an institutional environment for the formation of responsible fatherhood. The purpose of this study is to analyze the pedagogical conditions for the formation of a responsible parental position among fathers of adolescents in the process of interaction between school and family. The paper examines the theoretical foundations of responsible fatherhood, the characteristics of adolescence as a critical period of socialization, and the role of educational institutions in shaping effective models of family upbringing. The methodological basis of the research is formed by systemic, axiological, and socio-pedagogical approaches. The study employed methods of theoretical analysis of scientific literature, parental surveys, pedagogical observation, and comparative analysis. The empirical basis of the study included a survey of parents of adolescent students in secondary schools.

Keywords: parental position, responsible fatherhood, adolescence, family upbringing, pedagogical culture of parents, educational environment.

Информация об авторе, ответственном за сообщения:

Салимов М.П. e-mail: mayra.rysbayeva@mail.ru

Қатынасхаттарушін жауапты автор туралы ақпарат:

Салимов М.П. e-mail: mayra.rysbayeva@mail.ru

Information about the author responsible for contacts:

M. P. Salimov, e-mail: mayra.rysbayeva@mail.ru