

**А.А.Бимурзина\***, **У.А.Темирова**, **Р.А.Арынбаева**

старший преподаватель, Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан  
к.п.н., ст.преподаватель, Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан  
доктор PhD, доцент, Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

\*Автор для корреспонденции: [kazruslan@mail.ru](mailto:kazruslan@mail.ru)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности и педагогический потенциал цифровых технологий, искусственного интеллекта в обучении студентов русскому языку в высшем учебном заведении. Анализируются мультимедийные средства, онлайн-платформы и инструменты искусственного интеллекта, используемые на практических занятиях. Особое внимание уделяется их роли в формировании языковой, коммуникативной и профессионально-ориентированной компетенций обучающихся. Делается вывод о целесообразности комплексного использования цифровых ресурсов в современном образовательном процессе. Цель исследования заключается в анализе дидактического потенциала цифровых средств и определении их эффективности на практических занятиях. Отмечается, что интеграция цифровых технологий с традиционными методами преподавания способствует активизации учебной деятельности, повышению качества усвоения материала и адаптации образовательного процесса к современным требованиям. Делается вывод о целесообразности применения смешанных и дистанционных форм обучения при преподавании русского языка.

**Ключевые слова:** русский язык, цифровые технологии, компетенции, мультимедиа, искусственный интеллект.

### **Введение**

Современная система высшего образования развивается в условиях цифровизации и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий. Обучение русскому языку в вузе, в том числе как родному, неродному или иностранному, требует обновления методических подходов и поиска эффективных форм организации практических занятий. Дистанционные форматы и цифровые технологии обучения открывают новые возможности для повышения мотивации студентов, индивидуализации обучения и формирования речевых коммуникативных навыков.

Мультимедийные технологии занимают важное место в практике преподавания русского языка. Использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных презентаций, электронных учебников способствует развитию всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

На практических занятиях мультимедиа позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, анализировать аутентичные тексты, работать с фрагментами фильмов, интервью, новостных программ. Это особенно эффективно при формировании произносительных навыков, расширении словарного запаса и освоении норм современного русского литературного языка.

В условиях цифровизации образования мультимедийные технологии играют важную роль в обучении студентов русскому языку, особенно в вузе. Их использование позволяет сделать учебный процесс более наглядным, интерактивным и ориентированным на практическое применение языка.

Материалом исследования послужили учебные и аутентичные цифровые ресурсы, используемые в процессе преподавания русского языка в высшем учебном заведении. В

качестве учебного материала применялись электронные учебники, мультимедийные презентации, интерактивные упражнения, а также материалы онлайн-платформ (образовательные сайты по русскому языку). Дополнительно использовались цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта: автоматические тренажеры грамматики, онлайн-словари, системы проверки письменной речи.

Методологическую основу исследования составили общенаучные и специальные методы: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ традиционных и цифровых форм обучения, анкетирование студентов и преподавателей, а также экспериментальный метод.

В ходе педагогического эксперимента была проведена апробация цифровых технологий на практических занятиях по русскому языку, что позволило выявить их влияние на мотивацию обучающихся, уровень языковой компетенции и учебную активность.

### **Методы исследования**

Обучение русскому языку в вузе в условиях стремительного развития цифровых технологий и информатизации общества также трансформируется, приобретая новые формы и методы, среди которых особое место занимают мультимедийные технологии. Их использование способствует повышению качества языковой подготовки студентов, формированию устойчивой мотивации к обучению и развитию коммуникативной компетенции. Мультимедийные технологии включают аудио- и видеоматериалы, презентации, интерактивные упражнения, электронные учебники, онлайн-платформы и мобильные приложения. Аудио- и видеоресурсы (фильмы, подкасты, учебные ролики) способствуют развитию навыков аудирования, формированию правильного произношения и интонации, а также знакомят студентов с культурным контекстом русского языка [1].

Особую ценность мультимедийные технологии представляют для развития коммуникативных навыков. Онлайн-дискуссии, видеоконференции, работа с цифровыми текстами и мультимедийными проектами создают условия для реального языкового общения и формирования профессионально-коммуникативной компетенции.[2].

Важным преимуществом мультимедийных технологий является возможность дифференцированного и индивидуализированного обучения. Студенты могут работать в собственном темпе, возвращаться к сложным темам, выполнять дополнительные задания или, наоборот, закреплять базовый материал. Это особенно актуально при обучении русскому языку в разноуровневых группах. [3].

Мультимедийные средства способствуют формированию всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования. Электронные словари, корпусные ресурсы и обучающие платформы помогают расширять словарный запас и формировать языковую догадку. Использование онлайн-тренажеров и автоматизированных систем проверки облегчает процесс отработки орфографических и грамматических навыков.

Кроме того, мультимедийные технологии развивают у студентов навыки самостоятельной и исследовательской работы. Подготовка презентаций, видеопроектов на русском языке способствует развитию критического мышления, креативности и умения работать с информацией.[4] Такие формы работы повышают ответственность обучающихся за результат и формируют устойчивую учебную мотивацию.

Мультимедийные технологии представляют собой совокупность средств, объединяющих текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию, а также интерактивные элементы. В процессе обучения русскому языку они реализуются через электронные учебники, презентации, обучающие платформы, онлайн-курсы, интерактивные доски и мобильные приложения. Данные средства позволяют значительно расширить образовательное пространство и выйти за рамки традиционного аудиторного занятия.[5]

Одним из ключевых преимуществ мультимедийных технологий является наглядность. Визуализация лексико-грамматического материала способствует лучшему пониманию и запоминанию языковых единиц, особенно при изучении сложных тем. Использование схем, таблиц, инфографики и анимации помогает структурировать учебный материал и облегчает

его усвоение студентами. Аудио- и видеоматериалы играют важную роль в формировании навыков аудирования и произношения. Аудиотексты, фрагменты фильмов, подкасты, учебные ролики позволяют студентам познакомиться с живой речью, различными стилями и видами общения. Все это важно при обучении студентов русскому языку.

Одним из наиболее перспективных направлений является внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс. В обучении русскому языку, в том числе русскому как иностранному, технологии ИИ открывают новые возможности для индивидуализации обучения, повышения мотивации студентов и оптимизации работы преподавателя.

Искусственный интеллект в образовании понимается как совокупность программных и алгоритмических решений, способных анализировать данные, обучаться на основе пользовательского опыта и выполнять интеллектуальные функции, традиционно свойственные человеку. К таким функциям относятся распознавание речи и текста, автоматическая проверка заданий, адаптация учебного контента и моделирование диалога. [6].

Перечислим основные направления применения ИИ в обучении русскому языку:

- 1) автоматическая проверка письменных работ: ИИ-системы позволяют анализировать орфографию, пунктуацию, грамматику и стилистику письменных текстов студентов. Это особенно эффективно при обучении сочинениям, эссе и научным текстам. Студенты получают мгновенную обратную связь, а преподаватель - возможность сосредоточиться на содержательной стороне работы;
- 2) развитие устной речи и произношения: технологии распознавания и синтеза речи используются в интерактивных тренажерах для отработки произношения, интонации и темпа речи;
- 3) персонализация обучения: ИИ-платформы анализируют уровень знаний, типичные ошибки и темп усвоения материала каждым студентом. На основе этих данных формируются индивидуальные траектории обучения, подбираются упражнения разного уровня сложности и актуальные языковые модели;
- 4) виртуальные помощники: чат-боты на основе ИИ используются для тренировки диалогической речи, объяснения языковых правил, повторения лексики и грамматики. Они создают условия для постоянной языковой практики вне аудитории и снижают психологический барьер общения;
- 5) работа с текстами и лексикой: ИИ применяется для автоматического подбора текстов по уровню владения языком, тематике и профессиональной направленности (например, для студентов архитектурных или технических специальностей). Также используются интеллектуальные словари и системы контекстного перевода.

Несмотря на преимущества ИИ на занятиях (повышение мотивации студентов за счёт интерактивности, индивидуализация обучения, экономия времени преподавателя, доступность обучения в дистанционном формате, формирование цифровой и языковой компетентности) использование ИИ имеет определённые ограничения. К ним относятся зависимость от качества алгоритмов, риск формального усвоения знаний, а также необходимость методически грамотного внедрения технологий. Искусственный интеллект не может полностью заменить преподавателя, поскольку не учитывает в полной мере коммуникативные, культурные и эмоциональные аспекты обучения языку. [7]

ИИ открывает новые возможности для организации практических занятий, направленных на формирование языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Использование интеллектуальных систем позволяет сделать процесс обучения более персонализированным, интерактивным и эффективным.

Искусственный интеллект используется в обучении русскому языку по нескольким ключевым направлениям. Прежде всего, это интеллектуальные обучающие платформы и приложения, способные адаптировать задания под уровень подготовки студента. На основе анализа ошибок ИИ предлагает индивидуальные упражнения по грамматике, лексике, орфографии и пунктуации.

Вторым важным направлением является применение виртуальных ассистентов. Они используются для тренировки диалогической и монологической речи, моделирования коммуникативных ситуаций (учебных, профессиональных, бытовых). Студенты могут вести диалоги на русском языке, получать мгновенную обратную связь и рекомендации по улучшению речи.

На практических занятиях по русскому языку ИИ эффективно применяется для отработки языковых навыков. Системы автоматической проверки текстов позволяют анализировать письменные работы студентов, выявлять типичные ошибки и предлагать корректные варианты. Это способствует развитию орфографической и стилистической грамотности. Практика письменной речи занимает важное место в обучении русскому языку. Системы ИИ позволяют автоматизировать проверку письменных работ студентов (эссе, рефератов, аннотаций, деловых писем), а также анализируют орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки, а также помогают улучшить связность и логичность текста.

Кроме того, технологии распознавания и синтеза речи используются для формирования произносительных навыков. Студенты записывают устные ответы, а ИИ оценивает правильность произношения, интонации и темпа речи, что особенно актуально при обучении русскому языку как неродному. Широкое распространение получили виртуальные собеседники на основе ИИ. Они применяются для отработки навыков диалогической речи, моделирования типовых коммуникативных ситуаций (учебных, профессиональных, социокультурных). В ходе общения студент получает мгновенную реакцию, исправление речевых ошибок и рекомендации по улучшению высказывания.

Особое значение имеет использование ИИ при обучении академическому письму. Студенты учатся структурировать текст, формулировать тезисы и аргументы, корректно использовать научную лексику. При этом ИИ выполняет вспомогательную функцию, а окончательная оценка и методическое сопровождение остаются за преподавателем.

Применение искусственного интеллекта делает практические занятия более интересными и динамичными. Элементы геймификации, интерактивные задания, мгновенная обратная связь повышают учебную мотивацию и вовлечённость студентов в образовательный процесс. ИИ позволяет студентам работать в индивидуальном темпе, что снижает уровень тревожности и способствует более успешному усвоению материала.

Искусственный интеллект в обучении русскому языку рассматривается как совокупность технологий, способных анализировать учебную деятельность студентов, адаптировать содержание заданий и обеспечивать оперативную обратную связь. Особенно актуально применение ИИ при формировании практических навыков устной и письменной речи, а также при обучении русскому языку как неродному. [8]

Использование ИИ в обучении русскому языку опирается на принципы личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Интеллектуальные системы позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов: уровень языковой подготовки, темп усвоения материала, типичные ошибки и коммуникативные потребности.

С точки зрения методики преподавания языков, ИИ способствует реализации принципов активности, наглядности, систематичности и обратной связи. Автоматизированный анализ результатов обучения делает возможным непрерывный мониторинг сформированности языковых навыков и умений, что особенно важно на практических занятиях.

Одной из наиболее распространённых форм использования ИИ являются интеллектуальные образовательные платформы. Они предлагают интерактивные упражнения по грамматике, лексике, словообразованию и синтаксису, автоматически подбирая уровень сложности заданий. Такие платформы анализируют ошибки студентов и формируют индивидуальные траектории обучения. [9]

Для студентов, изучающих русский язык как неродной, такие технологии особенно важны, поскольку они обеспечивают регулярную речевую практику вне аудитории. ИИ

помогает преодолеть языковой барьер и способствует формированию уверенности в использовании русского языка в реальных коммуникативных ситуациях. [10]

Использование ИИ на практических занятиях способствует комплексному развитию коммуникативной компетенции студентов. Интерактивные задания, ролевые игры, имитация профессиональных ситуаций (презентации, деловое общение, научная дискуссия) позволяют интегрировать языковые знания и речевые умения.

ИИ также может использоваться для анализа дискурса, выявления речевых стратегий и типичных коммуникативных ошибок. Это позволяет преподавателю корректировать содержание занятий и целенаправленно формировать навыки эффективного речевого взаимодействия.

Важным преимуществом использования искусственного интеллекта является повышение учебной мотивации студентов. Интерактивность, визуализация результатов обучения и возможность самоконтроля делают практические занятия более привлекательными. Студенты получают возможность работать в индивидуальном темпе и самостоятельно отслеживать свой прогресс. [11]

Кроме того, ИИ способствует формированию навыков самостоятельной учебной деятельности и ответственности за результат обучения, что соответствует требованиям современного высшего образования.

Несмотря на широкие возможности искусственного интеллекта, роль преподавателя остаётся ключевой. Преподаватель выступает как организатор и модератор учебного процесса, отбирая цифровые инструменты, контролируя качество заданий и корректируя результаты работы студентов. ИИ не заменяет преподавателя, а служит эффективным вспомогательным средством в практике обучения русскому языку. ИИ открывает новые возможности для организации практических занятий, направленных на формирование языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Использование интеллектуальных систем позволяет сделать процесс обучения более персонализированным, интерактивным и эффективным. Преподаватель также формирует критическое отношение к использованию ИИ, обучая студентов осознанному и этичному применению интеллектуальных технологий в учебной и профессиональной деятельности. [12]

### **Результаты исследований**

Основной целью экспериментальной части данного исследования является определение эффективности использования цифровых технологий, инструментов искусственного интеллекта при преподавании русского языка как иностранного на практических занятиях в высшем учебном заведении.

В ходе эксперимента были поставлены следующие задачи: отбор интеллектуальных и цифровых технологий, применяемых в обучении русскому языку; определение влияния инструментов, основанных на искусственном интеллекте (чат-боты, автоматические системы проверки, языковые модели), на учебный процесс; анализ результатов эксперимента и их сопоставление с традиционной формой обучения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе высшего учебного заведения среди студентов, обучающихся на технических специальностях. В исследовании приняли участие студенты из двух групп 1 курса. Общее количество участников составило 58 студентов (в одной группе 30 студентов, в другой - 28). Занятия проводились в подгруппах (в одной группе 15/15, в другой - 14/14). Итого в контрольных группах - 29 студентов (традиционный формат обучения); в экспериментальных - 29 студентов (использовались цифровые технологии, искусственный интеллект).

Исходный уровень владения русским языком у студентов был сопоставимым, что обеспечило объективность результатов эксперимента.

Эксперимент состоял из трех основных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе был определен исходный уровень владения русским языком у студентов. В качестве диагностических средств использовались грамматические

тесты; задания на понимание и анализ текста; упражнения для оценки устной речи. Также с помощью анкетирования было изучено отношение студентов к дистанционному обучению и уровень их владения цифровыми технологиями. Результаты показали, что большинство студентов активно используют цифровые средства в повседневной жизни, однако применяют их для изучения языка нерегулярно.

На формирующем этапе в экспериментальной группе практические занятия проводились с использованием цифровых технологий, инструментов искусственного интеллекта. В учебном процессе применялись следующие средства: онлайн-платформы (видеозанятия); чат-боты на основе искусственного интеллекта (для построения диалогов и редактирования текстов); автоматические системы грамматической и лексической проверки; интерактивные задания, онлайн-тесты и цифровые тексты.

На практических занятиях студенты составляли и редактировали тексты с помощью искусственного интеллекта; участвовали в онлайн-дискуссиях; выполняли парные и групповые задания; сдавали самостоятельные работы через цифровые платформы.

В контрольной группе занятия проводились традиционными методами: с использованием учебников, письменных упражнений и аудиторного обсуждения.

На контрольном этапе было проведено повторное тестирование обеих групп. Полученные данные были сопоставлены с результатами констатирующего этапа. Оценивание осуществлялось по следующим критериям: уровень грамматических знаний; объем словарного запаса; сформированность устной и письменной речи; учебная мотивация и активность студентов.

Результаты эксперимента показали, что студенты экспериментальных групп, усваивают теоретические знания более глубоко и эффективно развивают практические навыки за счёт непосредственного участия в учебном процессе. Использование инструментов искусственного интеллекта обеспечивало оперативную работу студентов, способствовало самостоятельному анализу ошибок и индивидуализации обучения, что положительно сказалось на качестве усвоения материала.

У студентов улучшился уровень владения русским языком, повысилась беглость речи; сократилось количество ошибок в письменных работах; возрос интерес к самостоятельной работе.

### **Обсуждение научных результатов**

Результаты экспериментального исследования подтверждают достаточно высокую эффективность применения цифровых технологий, искусственного интеллекта при преподавании русского языка в вузе. Обучение в данной сфере развивает логическое мышление, навыки анализа данных, алгоритмическую грамотность; сочетают теоретические знания с практикой и адаптируются к решению реальных прикладных задач, поскольку сфера искусственного интеллекта постоянно развивается, у обучающихся формируется потребность в непрерывном образовании и саморазвитии. Данные средства способствуют развитию языковой компетенции студентов, повышению учебной мотивации и формированию современной образовательной среды.

В предлагаемой системе традиционный формат обучения занимает основное место, а онлайн-платформы, чат-боты используются как дополнительные методы и приемы. В целом, применение ИИ на занятиях является эффективным способом организации образовательного процесса, в частности обучения русскому языку студентов неязыковых групп технических специальностей, оказывает положительное влияние на профессиональное и личностное развитие студентов, так как в дальнейшем в работе специалистов будут необходимы знания, умения и навыки владения ИИ, который является важным фактором повышения конкурентоспособности страны.

Следует отметить и роль преподавателя, который в условиях цифрового обучения выступает не только источником знаний, но и организатором, тьютором и модератором учебного процесса. Грамотное сочетание традиционных методов и мультимедийных

технологий обеспечивает высокое качество обучения и способствует достижению образовательных целей.

Таким образом, мультимедийные технологии значительно повышают эффективность обучения русскому языку, способствуют индивидуализации обучения, развитию самостоятельности студентов и формированию устойчивого интереса к изучению языка.

### **Заключение**

Таким образом, искусственный интеллект является эффективным средством организации практики в обучении студентов русскому языку. Его использование способствует индивидуализации обучения, повышению качества языковой подготовки и развитию коммуникативной компетенции. Интеграция ИИ в практические занятия отвечает современным образовательным требованиям и открывает новые перспективы для совершенствования методики преподавания русского языка в высшей школе.

Также можно подчеркнуть, что мультимедийные технологии являются неотъемлемой частью современного обучения русскому языку. Их использование позволяет повысить эффективность занятий, приблизить учебный процесс к реальным коммуникативным ситуациям и подготовить студентов к профессиональной и межкультурной коммуникации.

Искусственный интеллект является эффективным инструментом в обучении студентов русскому языку, расширяющим дидактические возможности преподавателя и повышающим качество образовательного процесса. Оптимальным является сочетание традиционных методик обучения с инновационными ИИ-технологиями, что обеспечивает комплексное развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов.

В заключении можно сказать, что использование искусственного интеллекта на практических занятиях по русскому языку способствует повышению эффективности обучения, индивидуализации образовательного процесса и развитию коммуникативных навыков студентов. Интеграция ИИ в преподавание русского языка отвечает требованиям современного образования и открывает перспективы для дальнейшего совершенствования методики обучения.

Авторы несут единоличную ответственность за всю информацию в рукописи, включая отсутствие плагиата, точность цитирования и отсутствие ложных фактов, созданных ИИ.

### **Список литературы**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. - М. Академия, 2019, 272 с.
2. Азимов Э.Г. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2018, 304 с.
3. . Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / А.Н.Щукин. - М.: Флинта, 2020, 336 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. - М.: Просвещение, 2016, 223 с.
5. Сысоев П.В. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 6. - С. 12–18.
6. Босова Л.Л., Уваров А.Ю. Искусственный интеллект в образовании: теория и практика применения – М.: Просвещение, 2021, 256 с.
7. Уваров А.Ю. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски // Вопросы образования. – 2020, № 4. – С. 8–28.
8. Азимов Э.Г. Цифровые технологии и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам // Русский язык за рубежом.2021, № 3. – С. 65–72.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / М.: Юрайт, 2020, 416 с. – С. 112–130.
10. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация: учеб. пособие. - М.: Изд-во МЭСИ, 2010, 196 с.

11. Астафьева Е.В. Цифровизация образовательного процесса: возможности и риски // Вестник педагогических инноваций. 2020, № 3. - С. 45–50.
12. Использование цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gramota.net> (дата обращения: 19.12.2025)

### Referens

1. E.S. Polat. New Pedagogical and Information Technologies in the Education System: Textbook. – Moscow: Akademiya, 2019, 272 p.
2. E.G. Azimov, A.N. Shchukin Modern Technologies for Teaching Russian as a Foreign Language: Textbook. – Moscow: Russian Language. Courses, 2018, 304 p.
3. Shchukin A.N. Methods of Teaching Russian as a Foreign Language: Textbook. – Moscow: Flinta, 2020, 336 p.
4. E.I. Passov The Communicative Method of Teaching Foreign-Language Speaking. – Moscow: Prosveshchenie, 2016, 223 p.
5. P.V. Sysoev Multimedia Technologies in Teaching Foreign Languages. *Foreign Languages at School*, 2020, No. 6, pp. 12–18.
6. L.L. Bosova, A.Yu. Uvarov Artificial Intelligence in Education: Theory and Practice of Application. – Moscow: Prosveshchenie, 2021, 256 p.
7. A.Yu. Uvarov Artificial Intelligence in Education: Prospects and Risks. *Voprosy Obrazovaniya (Educational Studies Moscow)*, 2020, No. 4, pp. 8–28.
8. E.G. Azimov Digital Technologies and Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages. *Russian Language Abroad*, 2021, No. 3, pp. 65–72.
9. I.V. Robert Modern Information Technologies in Education. – Moscow: Yurait, 2020, 416 p. (pp. 112–130).
10. A.A. Andreev Distance Learning: Essence, Technologies, Organization: Textbook. – Moscow: MESI Publishing House, 2010, 196 p.
11. E.V. Astafyeva Digitalization of the Educational Process: Opportunities and Risks. *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2020, No. 3, pp. 45–50.
12. Use of Digital Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language [Electronic resource]. – Available at: <https://www.gramota.net> (accessed: December 19, 2025)

**А.А.Бимурзина, У.А.Темирова, Р.А.Арынбаева**

Аға оқытушы, [kazruslan@mail.ru](mailto:kazruslan@mail.ru), М.Әуезов ат. Оңтүстік Қазақстан университеті, Шымкент,  
Қазақстан

К.п.н., аға оқытушы, [abdezovna65@mail.ru](mailto:abdezovna65@mail.ru), М.Әуезов ат. Оңтүстік Қазақстан университеті, Шымкент,  
Қазақстан

PhD докторы, доцент, [rimma10.69@mail.ru](mailto:rimma10.69@mail.ru), М.Әуезов ат. Оңтүстік Қазақстан университеті, Шымкент,  
Қазақстан

## **УНИВЕРСИТЕТТЕ ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРДА СТУДЕНТТЕРГЕ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТИ ПАЙДАЛАНУ**

### **Түйін**

Мақалада жоғары оқу орындарында студенттерге орыс тілін оқытудағы цифрлық технологияларды, жасанды интеллектті пайдаланудың мүмкіндіктері мен педагогикалық әлеуеті қарастырылған. Тәжірибелік сабақтарда қолданылатын мультимедиялық құралдар, онлайн-платформалар және жасанды интеллект құралдары талданады. Студенттердің лингвистикалық, коммуникативтік және кәсіби-бағдарлы құзыреттерін қалыптастырудағы олардың рөліне ерекше назар аударылады. Қазіргі білім беру үдерісінде цифрлық ресурстарды кешенді пайдаланудың орындылығы туралы қорытынды жасалды. Зерттеудің мақсаты – сандық құралдардың дидактикалық мүмкіндіктерін талдау және олардың практикалық сабақтарда тиімділігін анықтау. Цифрлық технологияларды дәстүрлі оқыту әдістерімен біріктіру оқу қызметін белсендіруге, материалды меңгеру сапасын арттыруға және оқу үдерісін заман талабына сай бейімдеуге ықпал ететіні атап өтілді. Орыс тілін оқытуда аралас және қашықтықтан оқытуды қолданудың орындылығы туралы қорытынды жасалды.

**Кілттік сөздер:** орыс тілі, цифрлық технологиялар, құзіреттілік, онлайн платформалар, мультимедиа, жасанды интеллект.

**A.Bimurzina, U.Temirova, R.Arynbaeva**

Senior lecturer, [kazruslan@mail.ru](mailto:kazruslan@mail.ru), South Kazakhstan University M.Auezov, Shymkent, Kazakhstan

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer, [abdezovna65@mail.ru](mailto:abdezovna65@mail.ru), South Kazakhstan  
University M.Auezov, Shymkent, Kazakhstan

PhD, associate professor, [rimma10.69@mail.ru](mailto:rimma10.69@mail.ru), South Kazakhstan University M. Auezov, Shymkent,  
Kazakhstan

## **USING DIGITAL TECHNOLOGY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING RUSSIAN TU UNIVERSITY STUDENTS IN PRACTICAL CLASSES**

### **Abstract**

The article examines the possibilities and pedagogical potential of digital technologies, artificial intelligence and distance formats in teaching students the Russian language in higher educational institutions. Multimedia tools, online platforms and artificial intelligence tools used in practical classes are analyzed. Particular attention is paid to their role in the formation of linguistic, communicative and professionally oriented competencies of students. The conclusion is made about the feasibility of the integrated use of digital resources in the modern educational process. The importance of individualizing learning, expanding opportunities for independent work and developing self-control skills is emphasized. It is noted that the integration of digital technologies with traditional teaching methods helps to intensify educational activities, improve the quality of material acquisition and adapt the educational process to modern requirements. The conclusion is drawn about the advisability of using mixed and distance learning when teaching the Russian language.

**Keywords:** Russian language, digital technologies, competencies, online platforms, multimedia, artificial intelligence.