

З.А. Емкулова, В.Ю. Морозова*, А.Т. Райымбекова, Н. Б.Бимаханбетова

магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

магистр, старший преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

*Автор для корреспонденции:ricco-shym@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Сегодня возникает острая необходимость в правильном построении и организации международного сотрудничества, которое предполагает огромную перестройку всего процесса образования страны. Такая глобальная и масштабная перестройка нацелена на создание абсолютно новых конкурентно-способных специалистов, организующих свою профессиональную составляющую на основе инновационных технологий.

Если следовать политики трехязычного государства, то одним из главных принципов будет использование инновационных методов обучения на занятиях иностранного языка. В основу таких методов положен коммуникативный подход. Основной характеристикой данного подхода является умение грамотно выстраивать процесс коммуникации на иностранном языке. Главным в таком процессе является обладание необходимыми активными знаниями, навыками и умениями, которыми владеет учащийся, при этом нет необходимости прорабатывать и переводить информацию с родного на иностранный язык.

Ключевые слова: инновации, коммуникация, полиязычие, технологии, креативность, реализация, стратегия

Введение

Получение качественного образования – это основной фундамент, на котором организован научный потенциал страны, охватывающий все отрасли развития. Казахстан, как независимое государство уделяет огромную роль развитию образования, так как это является главным показателем успешности каждого государства, стремящегося обрести статус одной из самых конкурентно-способных держав мира, готовой к вызовам современного мира.

В связи с этим возникает острая необходимость в правильном построении и организации международного сотрудничества, которое предполагает огромную перестройку всего процесса образования страны. Такая глобальная и масштабная перестройка нацелена на создание абсолютно новых конкурентно-способных специалистов, организующих свою профессиональную составляющую на основе инновационных технологий.

Одним из главных принципов образования в 21 веке является полиязычие, межкультурная интеграция, академическая мобильность. В своих посланиях Президент Республики Казахстан неоднократно упоминал о важной роли внедрения языковой трехязычной компетенции, основанной на «Триединстве языков». Президент Республики Казахстан отметил, что сейчас молодежь владеет и государственным, и русским, и английским, и другими языками, что очень хорошо. В соответствии с языковой политикой Казахстана, страна имеет возможность высокой интеграции в международную экономику.[1]

Сегодня данная концепция имеет главные цели, связанные с повышением уровня образования, формированием конкурентноспособных профессионалов, способных к педагогическим инновациям, обладающих креативными навыками и умениями, готовых к постоянной самообразовательной деятельности.

Теоретический анализ. Как показывает теория, только вместе научная и практические составляющие образования способны разрешить проблемы внедрения современных

инновационных технологий в деятельность всех государственных организаций, а вместе с этим и организации образования. Все вышесказанное, говорит об острой необходимости научной реализации, а так же практической осуществимости совершенно новых рациональных методов в обучении иностранным языкам. Актуальность данной проблемы характеризуется потребностями современного мира, адаптированностью к сегодняшним реалиям, внедрением искусственного интеллекта во все сферы жизни страны в условиях многоязычия. Анализ изучения проблемы многоязычия находит свое отражение в научных работах Герцена А.И., который занимался вопросами освоения и функционирования языка в ситуации многоязычия; Чиршева Г.Н., занимающаяся параметрами билингвальной коммуникации и их влияния на развитие детского билингвализма; Карпушкина Е.А., изучающая проблемы становления двуязычной системы детей с билингвизмом; Жукова С.В., Соломатина Г.Н. : факторы влияния билингвизма на становление языковой личности и т.д.[2]

Вопросы внедрения инновационных подходов в изучении иностранного языка были отражены в работах: Овезова У.А., Вагнер М.Н.: использование технологии вебквест в обучении английскому языку; Боева И.В.: инновационные подходы в обучении иностранным языкам взрослых слушателей; и т.д.[3]

На протяжении многих лет, ученые языковеды были нацелены на удовлетворение потребностей общества, к тому же за последние 30 лет словарный состав, который обычно функционирует в обществе, значительно поменялся и обрел новые формы и слоги. Если следовать политике трехязычного государства, то одним из главных принципов такой политики будет использование инновационных методов обучения на занятиях иностранного языка. В основу таких методов положен коммуникативный подход. Основной характеристикой данного подхода является умение грамотно выстраивать процесс коммуникации на иностранном языке.[4]

Главным в таком процессе является обладание необходимыми активными знаниями, навыками и умениями, которыми владеет учащийся, при этом нет необходимости прорабатывать и переводить информацию с родного на иностранный язык. Тот объем, который учащийся не реализует в своем диалоге или эссе, при этом молниеносно адекватным образом отвечая на учебные вызовы (запрос, высказывание, обновленный контент, проект, ситуативная задача), сегодня совершенно нельзя называть действующими компетенциями. К тому же, не важно, в каком письменном или устном формате все это представлено.

Экспериментальная часть. Во время проведения практических занятий по иностранному языку преподаватели кафедры «Иностранный язык для гуманитарных специальностей» ЮКУ им М.Ауезова тщательно подбирают контент учебных занятий по ситуативному принципу. В соответствии с каждой из коммуникативных ситуаций задается проблема и формируется необходимый контент: выражения, реплики, формы коммуникаций, идиомы речи, представленные в виде заданий. Только присутствие коммуникативных ситуаций помогает одновременному пониманию грамматического и лексического материала.

Так, практический анализ многих лет преподавания иностранного языка позволил преподавателям кафедры выделить следующие характеристики ситуативного подхода:

- Во время обучения учащиеся глубоко погружаются в изучение внешнего окружения;
- У учащихся имеется возможность принимать участие в процессе осознания проблемной ситуации;
- У учащихся имеется шанс на экспрессию внутренних чувств и ощущений;
- Активируется познавательная деятельность учащихся в процессе решения проблемных жизненных ситуаций;
- Особое место уделяется групповой проектной деятельности учащихся;
- Учащимся предоставляется возможность для самооценивания своих учебных достижений;

-Преподаватель играет немаловажную роль в процессе обучения, являясь при этом эдвайзером и рефери.

Следует отметить, что преподаватели кафедры иногда прибегают и к использованию обычного академического формата обучения. В данном случае он имеет свои плюсы (задания по переводу аутентичных текстов, изучение грамматического контента, декламирование информации и эссе).

Важным, значением, для использования трехязычного формата обучения является свободная обстановка практического занятия в виде ролевых и деловых игр, в основе которых лежат жизненные проблемы. Именно ролевые и деловые игры делают процесс обучения более облегченным и не принудительным, снижают риск нервного состояния, как педагогов, так и учащихся, формируя у учащихся дар предвидения и уверенность в овладении иностранным языком.

Результаты и их обсуждение. Внедрение формата трехязычного обучения наталкивает на мысль об использовании инновационных технологий обучения. Важным аспектом данного использования является организация СРС и СРСП. Во время таких занятий необходимо создать комфортную среду, то есть оценивание за те или иные виды работ только в электронных журналах на портале, толерантно и сдержано относится к выражению мыслей другими людьми. Основные факторы сотрудничества формируются в процессе самого занятия по иностранному языку. То есть правила совместной работы выбираются самими учащимися, что позволяет добиться основных целей обучения.

Одним из основных факторов внедрения инновационных технологий является, конечно же, материальная составляющая. Хорошее оснащение аудиторий, где проводятся занятия по иностранному языку, что позволяет минимизировать усилия преподавателей кафедры, а так же формирует построение образовательной среды, что характеризуется дополнительными возможностями при выборе форм, инструментов, оборудования, электронных средств обучения.

Выводы. Не редко разрешение тяжелых задач требует совместных усилий, по типу группового проектирования, как это происходило бы при решении глобальных экологических проблем с участием экспертов всех мировых держав. Данный метод можно использовать в практике изучения иностранного языка в трехязычном формате. Для того чтобы формировать коммуникативные навыки и умения необходимо создавать определенные условия по внедрению инновационных технологий обучения, которые были адекватны современным жизненным реалиям и потребностям общества, которое делает ставку на успешную всесторонне-развитую личность будущих специалистов.

Список литературы

1. Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях. Красноярск, 2011, 25с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования//Иностранные языки в школе, 2017, №3, С.35-39
3. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения// Иностранные языки в школе, 2012, №9, С.78-80
4. Гальскова Н.Д. и др. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки//Иностранные языки в школе, 2012, №5, С.22-25
5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода//Иностранные языки в школе, 2012, №6, С.41-46
6. Никитенко З.Н. Ромашина С.Я. Целевые приоритеты изучения младшими школьниками предмета «Иностранный язык» и фасилитивная функция учителя// Иностранные языки в школе, 2016, №4, С.89-90
7. Мильруд Р.П. и др. Компетентность учителя иностранного языка// Иностранные языки в школе, 2012, №1, С.56-57

З. А. Емкулова, В. Ю. Морозова*, А. Т. Райымбекова, Н. Б. Бимаханбетова
магистр, аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
магистр, аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
магистр, аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
магистр, аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

*Корреспондент авторы:ricco-shym@mail.ru

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР НЕГІЗІНДЕ ҮШТІЛДІ БІЛІМ берудің ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Түйін

Бүгінгі таңда халықаралық ынтымақтастықты дұрыс құру мен ұйымдастырудың шұғыл қажеттілігі туындайды, бұл елдің бүкіл білім беру процесін қайта құруды көздейді. Мұндай жаһандық және ауқымды қайта құру Инновациялық технологиялар негізінде өзінің кәсіби құрамдас бөлігін ұйымдастыратын мүлдем жаңа бәсекеге қабілетті мамандар құруға бағытталған. Егер сіз үш тілді мемлекеттің саясатын ұстанатын болсаңыз, онда басты қағидаттардың бірі шет тілі сабақтарында оқытудың инновациялық әдістерін қолдану болады. Мұндай әдістердің негізі коммуникативті тәсіл болып табылады. Бұл тәсілдің негізгі сипаттамасы-шет тілінде қарым-қатынас процесін сауатты құру мүмкіндігі. Мұндай процестің бастысы-оқушының қажетті белсенді білімі, дағдылары мен дағдылары, сонымен бірге ақпаратты ана тілінен шет тіліне аударудың қажеті жоқ.

Кілттік сөздер: инновация, коммуникация, көптілділік, технология, шығармашылық, іске асыру, стратегия

Z.A. Emkulova, V.Y. Morozova*, A.T. Raiymbekova, N. B. Bimakhambetova

Master's degree, Senior lecturer, M. Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan

Master's degree, Senior lecturer, M. Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan

Master's degree, Senior lecturer, M. Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan

Master's degree, Senior Lecturer, M. Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan

*Corresponding author: ricco-shym@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR TRILINGUAL EDUCATION BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract

Today, there is an urgent need for the proper construction and organization of international cooperation, which involves a huge restructuring of the entire educational process of the country. Such a global and large-scale restructuring is aimed at creating completely new, competitively capable specialists who organize their professional component based on innovative technologies. If we follow the policy of a trilingual state, then one of the main principles will be the use of innovative teaching methods in foreign language classes. Such methods are based on a communicative approach. The main characteristic of this approach is the ability to competently build the communication process in a foreign language. The main thing in this process is to have the necessary active knowledge, skills and abilities that the student possesses, while there is no need to process and translate information from his native language into a foreign language.

Keywords: innovation, communication, multilingualism, technology, creativity, implementation, strategy

Information about the author responsible for contacts:

V. Y. Morozova, ricco-shym@mail.ru

Қатынасхаттар үшін жауапты автор туралы ақпарат:

В. Ю. Морозова, ricco-shym@mail.ru

Информация об авторе, ответственном за сообщения:

В. Ю. Морозова, ricco-shym@mail.ru