

Н.Н. Джамилова¹, Г.Г. Исманова^{2*}, Н.М.Кадилова¹

¹Доктор наук, профессор Ташкентского государственного педагогического университета имени Низамий, Ташкент, Узбекистан

²Магистр, Экспериментальная государственная дошкольная образовательная организация №324 при Агентстве дошкольного образования Министерства дошкольного и школьного образования, Ташкент, Узбекистан

¹Докторант, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низамий, Ташкент, Узбекистан

*Автор для корреспонденции: ismanova-gulnora@yandex.ru

КОУЧИНГ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ: НА ОПЫТЕ ФИНЛЯНДИИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности модели применения коучинговой технологии в высшем образовании, представлена краткая характеристика теорий, на которых базируется коучинговая технология, приведены словарное значение термина и определения понятий «коучинг», «коуч», изложены история возникновения коучинга и его развитие как эффективной педагогической технологии, даны описание финской модели обучения в высшем образовании, отличительные различия и специфика между коучем и преподавателем вуза, опыта внедрения коучинговых практик в подготовку будущих педагогов по направлению «Дошкольное образование» в рамках исследовательской работы на примере опыта Финляндии, показана структура матрицы проектного обучения посредством интегративных технологий на примере учебной дисциплины «Методика ознакомления детей с природой», подробно раскрывающая этапы, пути внедрения, микст интегративных технологий, методику и формы работы, методы активизации учащихся и фасилитации направленных на развитие профессиональных и личностных качеств у студентов.

Ключевые слова: коучинг, компетенции, подходы, модель, коуч, проект, матрица, микст, технология, характеристика.

Введение

Глобализация науки и развитие технологий прогрессивно меняет мир вокруг нас. Меняются не только виды человеческой деятельности, но и преподавание, которое связано с периодом овладения профессиональных компетенций по выбранной профессии. Современное высшее образование все чаще вносит изменения в структуры, содержания, подходы, элементы преподавания. Такие изменения способствуют активному развитию обучающего и обучающегося, совершенствуют мыслительные процессы накапливания знаний, навыков, умений самостоятельного развития человека в своей профессиональной сфере, в том числе навыки сотрудничество и командной работы [1-3]

Высшее образование Финляндии в настоящее время признана результативной, качественной и эффективной. Это обуславливается с учетом принципов предоставления доступного высококачественного образования для всех людей, гибкости и индивидуализации учебных программ, интеграции образовательных технологий, акцента на творческое и критическое мышление, широкое использование исследовательской и проектной деятельности в совокупности с самоуправлением в процессе обучения, а также подходами, максимально раскрывающими индивидуальный потенциал каждого студента. Имея высокую квалификацию, преподаватели высшего образования Финляндии прогрессируют свой уровень преподавательского мастерства интегрируя в свою деятельность новые результативные и эффективные технологии обучения. Одна из технологий, используемых в вузах Финляндии – это *коучинг*. Коучинг определяется как метод обучения, систему методов и технологий, направленных на постановку и достижения целей. Слово «коуч» имеет венгерское происхождение и означает «карета или повозка», ассоциируя с действием, который выполняет

«быструю доставку к цели и помощи движения в пути». В современной трактовке термин «коучинг» объясняется как процесс, направленный на достижение целей и технологию партнерского взаимодействия с коучем – специалистом, проводящий коучинг, с самим собой, с окружающим миром (Максимов В. Е., (2004) [4].

Коучинговая технология базируется на теориях: 1) «ориентация будущего» К. Юнга и А. Адлера (C. Jung & A. Adler), направленного на постановку целей и планирования жизни; 2) «определения потребностей и мотивации в личностном росте» А. Маслоу (A. Maslow), подразумевающий реализацию личного потенциала; 3) Д. Гоулмена (D. Goleman), раскрывающий пути эффективного использования человеческих ресурсов (Максимов В. Е., (2004) [4]; 4) существования иерархии нейро-логических уровней научения и изменения Г. Бейтсона (G. Bateson), в котором каждый последующий уровень превосходит предыдущий (Дилтс Р. (2004)[1]; 5) Таксономии образовательных задач Б. Блума (B. Bloom), основанных на шести уровневой структуре оценивания обученности и когнитивной сферы (Kennedy D., (2008) .

Коучинг основываясь на фасилитации и менторстве обеспечивает: раскрытие собственной неосознанной компетентности человека (Kennedy D., (2008) и личностного потенциала; коммуникацию и ответственность в команде, добываясь понимания значимости усилий каждого по отдельности и усилий всех участников относительно достижения поставленных целей и задач; развитие компетенций во взаимодействии, взаимосвязи, взаимопомощи и сотрудничестве; создание педагогических условий интеграции технологий обучения позволяя гибко варьировать, трансформировать, изменять, дополнять их в процессе; стимуляцию к самоорганизации, саморазвитию, самооценке, саморефлексии. Таким образом модели коучинговой технологии в целом способствуют развитию профессиональных компетенций в интегративном характере, влияя на стратегию применения методов, форм, приёмов и средств воздействий в профессиональной подготовке [5].

Внедрение финской модели

Модели обучения в высшем образовании Финляндии базируется на качествах самостоятельности, самоуправления, инициативности, решительности, действенности и оригинальности студентов в обучении, поощряя их собственные идеи развития и характеризуются:

- студенто-ориентированным обучением, подразумевая использование методов обучения фокусируясь на навыках и практиках обучающегося, направляя на развитие самостоятельности через возложения ответственности за обучение на учащегося;
- перевернутым обучением, основанным на начале самостоятельного изучения теоретических основ курса, вслед за этим работая над проблемами, анализируя, применяя, углубляя знания и переворачивая обучение «с ног на голову»;
- проблемно-ориентированным обучением, организация которой начинается с предоставления кейса или задачи, в решении которой объединяют теорию и практику из различных дисциплин, предоставляют студентам самостоятельно применять знания для достижения поставленной цели и обеспечивают междисциплинарную взаимосвязь.

В кратком Оксфордском словаре английского языка приводится следующее определение глагола: «coach» — «тренировать, учить, направлять, подсказывать, снабжать фактами». Понятия coaching (англ.) — тренировка, репетиторство, подготовка и coach (англ.) — тренер, наставник, относительно недавнего времени использовались исключительно в спорте и менеджменте (Whitmore J. (2005). Коучинг как путь совершенствования спортивных достижений стало предметом исследования Тимоти Гэллвея (Timothy Gallwey), который раскрыл обучающую и мотивирующую сущность коучинга [6].

В настоящем положении возможности коучинга широко исследуются в психологической и педагогической науке. Коучинг связан с факторами благополучия модели позитивной психологии Мартина Селигмана (Martin Seligman). Данная модель основывается на положительных эмоциях и характеристиках, вовлеченности и значении обратной связи.

Коучинг и преподавания различаются по своим методам и целям. В отличие от преподавания коучинг ориентирован на:

- обучающегося в условиях самостоятельного выдвижения идей по решению поставленной проблемы, поиска решений в индивидуальной, парной, подгрупповой форме работы, в том числе в большой командной работе Teambildung (командный дух) обеспечивая уровень активности студентов;
- достижение конкретных целей, поддержку обучающихся в разработке планов действий, задавая открытые вопросы, фасилируя и направляя к поиску ответов и стратегий, адаптируя различные методы, налаживая эффективное функционирование между коучом и студентами;
- возможности влияния на цели обучения, предоставляя обучающимся изучения широкого спектра навыков, профессионально развивая студента с учетом его интересов;
- исследование возможностей, способствуя личностному росту, самоосознанию, самооценке своего развития и действий.

В рамках нашего педагогического исследования по итогам изучения коучинговой практики обучения Финляндии, нами была разработана программа обучения студентов 3-го курса заочного отделения кафедры «Дошкольное образование» по предмету «Методика ознакомления с природой». Данная программа на основе интеграции коучинговой технологии и проектного обучения поэтапно внедрена в период подготовки студентов за V, VI семестр. В процессе реализации, используя коучинг как средство интегративной технологии при подготовке педагогических кадров, выбранные техники, методы и инструменты коучинга были направлены на развитие у будущих педагогов мотивационно-ценностных, когнитивных, деятельностных, рефлексивно-оценочных компетенций.

В «Матрице проектного обучения посредством интегративных технологий на примере учебной дисциплины «Методика ознакомления детей с природой» (см. Рисунок 1.) представлена матричная структура внедрения коучинга как средство интеграции педагогических технологий. Модели командных ролей Белбина, GROW, рефлексии «Motorola», «Шкала развития» обеспечили эффективность коучинговых сессий: «Знакомство и межличностное отношение коуча»; Доверие; Мотивация; Постановка целей и процесс; Открытые вопросы; Активное слушание; Рефлексия; Саморефлексия; Обратная связь [7].

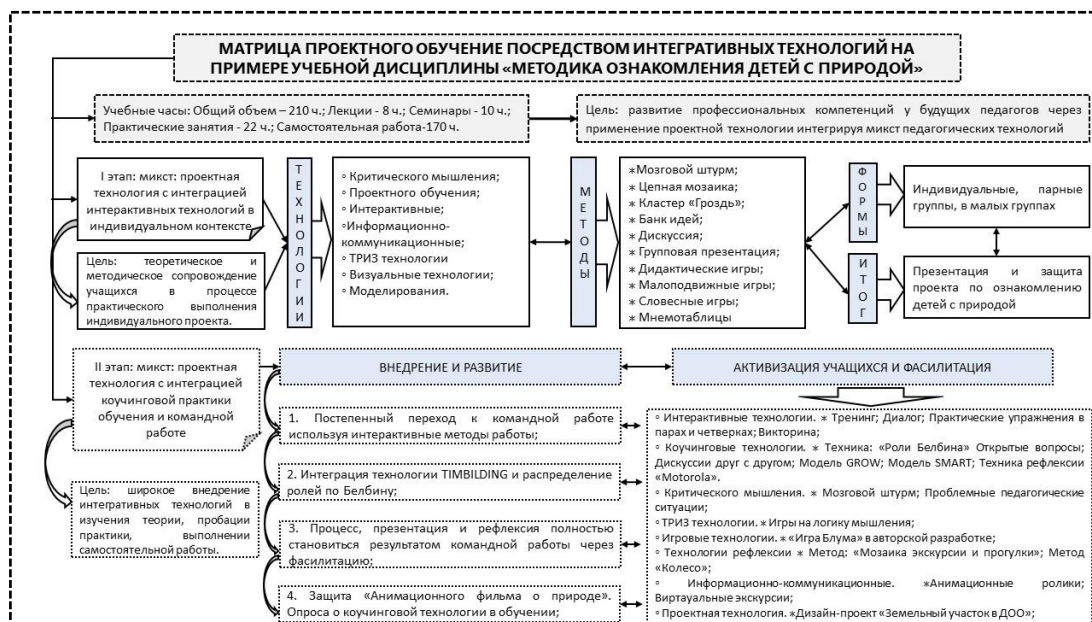


Рисунок 2.1. Матричная структура внедрения коучинга

Выводы

Внешняя и внутренняя оценка внедрения коучинга являлась основным целевым ориентиром в нашей работе. Цель была достигнута через самооценку по рефлексивной методике «Колесо», в которой студенты по 10 бальной шкале оценили приобретенные знания по теоретическим основам предмета; умения классифицировать объекты природы; применения методов, форм, приёмов ознакомления детей с природой; навыки руководства, планирования и организации образовательно-воспитательного процесса по ознакомлению детей с природой, а также мнение по применению новых технологий обучения «Teambildung». Результаты показали, что 87% процентов студентов положительно оценили использования коучинга в обучении, 9 %, оценили как «частично» и 4 % оценили «низкий». Полученные данные свидетельствуют о том, что технологии коучинга в обучении более востребованы в современной системе высшего образования и эффективны в овладении профессиональных компетенций будущей профессии.

Список литературы

1. Дилтс Р. (2004) Коучинг с помощью НЛП. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК - 256 с. ISBN 5-93878-138-8.
2. Kennedy D., (2008) Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide / Из материалов проекта «Развитие научного потенциала высшей школы» // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСиС, 61 с.
3. Коучинговые практики в образовании., (2024)., Из материалов онлайн-курса / Доступно на: <https://skld.ispringmarket.ru/>., 86 стр.
4. Максимов В. Е., Коучинг от А до Я. Возможно все. — СПб.: Издательство., «Речь» 2004, 272 с.
5. Система образования Финляндии — основные положения, журнал, (2017) Издательство: Grano Oy., 28 с.
6. Whitmore J., (2005). Coaching for Performance GROWing People, Performance and Purpose Third edition John Whitmore., (Дж. Уитмор. Коучинг высокой эффективности. /Пер. с англ. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса., С. 168. Ил. ISBN 5-98397-003-8).
7. Тюмасева З.И, Богданов Е.Н, Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. - СПб: Питер, 2004. - 464 с.

Н. Н. Жамилова¹, Г. Г. Исманова^{2*}, Н. М. Кадирова¹

¹доктор, Низамий атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университет, Ташкент, Узбекистан

²магистр, мектепке дейінгі және мектептік білім министрлігінің мектепке дейінгі білім беру агенттігі жанындағы №324 эксперименттік Мемлекеттік мектеп, Ташкент, Узбекистан

¹докторант, Низамий атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университет, Ташкент, Узбекистан

***Корреспондент авторы: ismanova-gulnora@yandex.ru**

КОУЧИНГ ИНТЕГРАТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ: ФИНЛЯНДИЯ ТӘЖІРИБЕСІНДЕ

Түйін

Мақалада жоғары білім беруде коучинг технологиясын қолдану моделінің ерекшеліктері қарастырылады, коучинг технологиясы негізделген теориялардың қысқаша сипаттамасы келтірілген, "коучинг", "коучинг" ұғымдарының терминдері мен анықтамалары келтірілген, коучингтің пайда болу тарихы және оның тиімді педагогикалық технология ретінде дамуы сипатталған, жоғары білім берудегі финдік оқыту моделінің сипаттамасы берілген, ерекше жаттықтырушы мен ЖОО оқытушысы арасындағы айырмашылықтар мен ерекшеліктер, зерттеу жұмысы аясында "Мектепке дейінгі білім беру" бағыты бойынша болашақ педагогтарды даярлауға коучингтік практиканы енгізу тәжірибесі

Финляндия тәжірибесінің мысалында "балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі" оқу пәнінің мысалында интегративті технологиялар арқылы жобалық оқыту матрицасының құрылымы көрсетілген, ол интегративті технологиялардың кезеңдерін, енгізу жолдарын, микст, жұмыс әдістемесі мен нысандарын, әдістерін егжей-тегжейлі ашады студенттердің кәсіби және жеке қасиеттерін дамытуға бағытталған оқушыларды белсендіру және жеңілдету.

Кілттік сөздер: коучинг, құзыреттілік, тәсілдер, модель, жаттықтырушы, жоба, матрица, микст, технология, сипаттама.

N.N. Jamilova¹, G.G. Ismanova^{2*}, N.M.Kadirova¹

¹PhD, Professor, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

²master, methodologist of the Experimental State Preschool Educational Organization No. 324 at the Agency for Preschool Education of the Ministry of Preschool and School Education, Tashkent, Uzbekistan

¹doctoral student, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

***Corresponding Author's Email** ismanova-gulnora@yandex.ru

COACHING AS A MEANS OF INTEGRATIVE TECHNOLOGY: BASED ON THE FINNISH EXPERIENCE

Abstract

The article examines the features of the coaching technology application model in higher education, provides a brief description of the theories on which coaching technology is based, provides the dictionary meaning of the term and definitions of the concepts "coaching", "coach", describes the history of coaching and its development as an effective pedagogical technology, describes the Finnish model of learning in higher education, distinctive features differences and specifics between a coach and a university teacher, based on the experience of implementing coaching practices in the training of future teachers in the field of Preschool education, as part of research work using the example of Finland, the structure of the matrix of project-based learning through integrative technologies is shown using the example of the discipline "Methods of introducing children to nature", which details the stages, ways of introducing, a mix of integrative technologies, methods and forms of work, methods student activation and facilitation aimed at developing students' professional and personal qualities.

Keywords: coaching, competencies, approaches, model, coach, project, matrix, mix, technology, characteristics.

Қатынас хаттар үшін жауапты автор туралы ақпарат

Г. Г. Исманова

Email: ismanova-gulnora@yandex.ru

Информация об авторе, ответственном за сообщения

Г. Г. Исманова

Email: ismanova-gulnora@yandex.ru

Information about the author

G.G. Ismanova

Email: ismanova-gulnora@yandex.ru