

Н.М. Кадилова*

Докторант, ТГПУ им Низами, Ташкент, Узбекистан

*Автор для корреспонденции: shahnoza_xasanova@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье анализируются результаты экспериментальной работы по формированию лидерских качеств у старших дошкольников. Анализ состояния вопроса формирования лидерских качеств у старших дошкольников показал следующее: воспитатели недостаточно уделяют внимания формированию у детей дисциплинированности, лидерских качеств, ответственности, исполнительности. Данная работа проводится ими эпизодически, так как отсутствует программно-методический материал по данному направлению. А также раскрывается методика формирования лидерских качеств у детей 5-7 лет в дошкольных учреждениях, где с воспитателями и родителями был проведен формирующий эксперимент, проведено 3 социально-психологических тренинга по методике формирования лидерских качеств у старших дошкольников. Формирующий эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе было проведено 5 занятий, на которых детям прививали такие качества, как дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, исполнительность, инициативность. На втором этапе формирующего эксперимента расширялись знания детей о лидерских качествах и организовывались с ними различные виды деятельности а также совместная работа взрослых и детей.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, ранний возраст, психологические процессы, дисциплинированность, лидерство, ответственность.

Введение

Дошкольный возраст является важнейшим периодом в формировании и становлении личности ребенка. В этот период детства он чрезвычайно сензитивен. Согласно Концепции дошкольного образования в Узбекистане и программе «Ilk qadam» у детей дошкольного возраста необходимо сформировать представление о дисциплинированности, лидерских качеств, ответственности, трудолюбии, инициативности.¹ Отмеченные качества относятся к нравственным, и их проявление свидетельствует о полноценном нравственном воспитании ребенка, которое во многом зависит от организации его жизни и от людей, которые его окружают.

Анализ состояния вопроса формирования лидерских качеств у старших дошкольников, показал следующее: воспитатели недостаточно уделяют внимание формированию у детей дисциплинированности, лидерских качеств, ответственности, трудолюбия. Данная работа проводится ими эпизодически, т.к. отсутствует программно-методический материал по данному направлению; родители, чьи дети посещают ДОО, владеют лишь элементарными знаниями об лидерских качествах, но вместе с тем считают, что их следует формировать у детей с раннего возраста; старшие дошкольники имеют лишь элементарные представления о дисциплинированности, лидерских качеств, ответственности, трудолюбии. Однако эти представления ситуативны, суждения неосознанны, а мотивы в большей степени связаны лишь с необходимостью выполнения ими иных правил. Некоторые дети вообще не могут объяснить своих поступков [1].

Для устранения имеющегося пробела в формировании лидерских качеств у детей 5-7-летнего возраста в дошкольных учреждениях, где проводился формирующий эксперимент с воспитателями и родителями экспериментатором, были проведены 3

социально-психологических тренинга по вопросам методики формирования у старших дошкольников лидерских качеств.

Методы

На *первом* тренинге воспитатели и родители были ознакомлены с понятиями «организаторские качества», «организаторские умения», «дисциплинированность», «самостоятельность», «инициативность», «ответственность», а также с критериями и показателями сформированности их у детей.

В процессе тренинга были использованы: метод «мозговой штурм», схема, где представлены организаторские качества личности, педагогические ситуации, памятка для воспитателей и родителей с понятиями об лидерских качествах.

На *втором* тренинге участники были ознакомлены с такими качествами, как дисциплинированность, самостоятельность и их сущностью. Для закрепления знаний об лидерских качествах были использованы методы «кластер» и «веер», а также педагогические ситуации и памятка о дисциплинированности и лидерских качествах [2-3].

На *третьем* тренинге участники были ознакомлены с такими организаторскими качествами, как ответственность, инициативность, трудолюбие и их сущностью. Закрепление знаний о данных качествах осуществлялось проблемным методом и самостоятельной работой участников тренинга.

После завершения тренингов всем участникам был представлен методический материал по формированию у старших дошкольников лидерских качеств, разработанный экспериментатором. Кроме того, родителям были даны листы наблюдения, где им надо было отмечать проявление их детьми дома дисциплинированности, лидерских качеств, инициативности, ответственности, трудолюбия до и после формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент был проведен на базе дошкольной образовательной организации 323 и 473 ДОО г. Ташкента с октября 2023 по октябрь 2024 г. В нем приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста, 2 воспитателя и 30 родителей. Всего 62 респондента.

Формирующий эксперимент был проведен в два этапа. На *первом* было проведено 5 занятий, на которых детям раскрывались представления о таких качествах, как дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, инициативность. Представления детей о данных качествах углублялись путем ознакомления их с соответствующей литературой, трудом взрослых, игр, бесед, рассказов, создания специальных ситуаций, наблюдений за трудом взрослых. Все это помогало созданию интереса к труду, раскрытию его значения, содержания, организации. Дети могли воочию увидеть внешнюю сторону труда, действия людей, орудия труда, трудящегося человека, его отношение к работе, взаимоотношения с людьми. Кроме того, оно помогало подготовить и настроить детей к выполнению трудовых поручений, вызывало желание подражать взрослым. Главными моментами в организации непосредственных наблюдений за трудом повара, врача, учителя, стилиста, портного, дворника и др. были: свободное общение детей и взрослых, что создавало атмосферу свободы и раскованности; разъяснение воспитателем в процессе наблюдений проявление взрослыми определенных качеств (дисциплинированности, лидерских качеств, ответственности, трудолюбия, инициативности), ответы на вопросы детей; эмоциональное поведение взрослого, чтобы вызвать ответные эмоционально-положительные реакции детей; использование лексики, характеризующей различные инструменты, которые взрослые применяют в трудовой деятельности; развитие интереса к различным видам труда.

На *втором* этапе формирующего эксперимента расширялись знания детей об лидерских качествах и организовывались с ними различные виды деятельности (трудовая, игровая, учебная и др.), а также совместный труд взрослых и детей.

В основу самостоятельного труда были положены те представления, которые дети получили при наблюдении за различным трудом взрослых. Таким образом, у детей

повышался интерес к трудовой деятельности, желание проявить трудолюбие, самостоятельность, инициативу, ответственность и дисциплинированность. Это достигалось на основе использования трех взаимосвязанных направлений:

1. Обучать детей в процессе труда взаимопомощи, лидерских качеств, настойчивости, ответственности, умению доводить начатое дело до конца.
2. Формировать умение оценивать в труде проявление инициативности, аккуратности при выполнении работы, оценочное отношение к труду, вызывать интерес к нему и желание трудиться.
3. Накопление чувственного опыта детей с возможностью быть нужным окружающим, приносить им пользу и радость результатом своего труда.

В начале каждого занятия воспитатель ставил перед детьми учебную задачу, объяснял им содержание занятия, подчеркивал то значение, какое оно имеет для них в настоящем времени. Это мобилизовало детей, вызывало у них интерес, активное желание участвовать в общем деле, преодолевать самостоятельно трудности, добиваться положительного результата [4].

Обучающая работа была направлена на формирование лидерских качеств у старших дошкольников в игровой, продуктивной и трудовой деятельности. В каждой из них стимулировались инициатива, независимость и ответственность, однако значение разных деятельностей для развития этих качеств было различным. В *игре* основной акцент делался на развитие *инициативности* – стержневого компонента лидерских качеств. Основное значение *продуктивной* деятельности состояло в развитии *независимости*. При формировании *ответственности* наиболее важной была трудовая деятельность. Важнейшим условием развития *лидерских качеств* явился *коллективный характер* организации всех видов деятельности. В воспитательно-образовательной работе выделялось три основных этапа. На *первом* – закладывались предпосылки формирования лидерских качеств, на *втором* – создавались условия для ее реализации, на *третьем* – проводилось закрепление тенденции к самостоятельной деятельности.

При организации коллективной сюжетно-ролевой игры основное внимание уделялось активизации у детей умения самостоятельно применять новые знания в игре, а также воспитанию умения планировать предстоящую игру, самостоятельно строить сюжет и распределять роли. Средствами развития лидерских качеств было вооружение дошкольников знаниями, выходящими за пределы их непосредственного опыта, и обучение способам организации взаимоотношений, разрешения возникающих противоречий и т.д.

При организации продуктивной деятельности на занятиях и простейших форм совместного труда воспитатель старался актуализировать мотивы достижения цели, общественной значимости осуществляемой деятельности, личного переживания успеха.

Для того чтобы закрепить самостоятельные формы поведения, сделать их более стабильными, достижения детей регулярно отмечались воспитателем [5].

Результаты

В заключительной части формирующего эксперимента особое внимание на занятиях и при выполнении трудовых поручений уделялось темпу и организации деятельности, качеству выполняемой работы. Инструкции воспитателя способствовали мобилизации сил и умений детей. Уверенность в том, что дети хорошо справятся с заданием, помогала им за время занятия (30-35 минут) успеть многое сделать. Обобщенные данные по степени сформированности лидерских качеств у старших дошкольников до и после эксперимента отражены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень лидерских качеств у старших дошкольников до и после эксперимента

Серия	Уровень лидерских качеств				
	отсутствие лидерских	начатки лидерских	средний уровень	высокий уровень	всего

	качеств	качеств			
Констатирующая 30 детей	9 (29,9%)	8 (26,6%)	10 (33,3%)	3 (9,9%)	99,7%
Контрольная 30 детей	4 (13,3%)	3 (9,9%)	13 (43,2%)	10 (33,3%)	99,7%

Как видно из таблицы, в результате экспериментального обучения произошли определенные сдвиги в степени лидерских качеств детей. Так, отсутствие лидерских качеств у детей снизилось на 16,6% (5 детей), начатки лидерских качеств на 16,7% (5 детей); средний уровень повысился на 29,4% (3 детей), а высокий – на 23,4% (7 детей). Поведение детей стало более организованным, развивалось умение достигать поставленную цель, самостоятельно доводить работу до конца, повысилось качество выполнения задания. Это свидетельствует о существенном изменении отношения детей к своей деятельности: сформировалась устойчивая мотивация, что многими исследователями рассматривается как важнейший признак появления лидерских качеств у дошкольников.

После завершения формирующего эксперимента нами были обобщены результаты опроса детей старшего дошкольного возраста по выявлению у них знаний об лидерских качествах и их проявлении в семье до и после эксперимента.

Обсуждение

Опрос детей был осуществлен на основе разработанного материала и проводился индивидуально, все ответы фиксировались в опросном листе.

Анализ результатов опроса 30 детей старшего дошкольного возраста показал, что дети до эксперимента испытывали затруднения в правильном выборе решения в определенных ситуациях, в объяснении своего ответа на вопросы, своего понимания таких лидерских качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, инициативность.

Среднеарифметический анализ опроса детей представлен в таблице 2.

Данный анализ показывает следующее: до эксперимента знаниями о дисциплинированности и лидерских качеств владели в среднем 7 (23,3%) детей, после эксперимента – 13 (42,4%) и 12 (39,6%); об ответственности до эксперимента – 10 (33%), трудолюбии – 9 (29,7%) детей, после эксперимента – 12 (39,6%) и 13 (42,4%) детей; об инициативности до эксперимента – 4 (13,2%) ребенка, после него – 8 (26,4%).

Таблица 2. Среднеарифметический анализ опроса детей старшего дошкольного возраста по выявлению у них знаний об лидерских качествах до и после эксперимента

Наименование качества	До эксперимента			После эксперимента		
	правиль- ный ответ	непра- вильный ответ	нет ответа	правиль- ный ответ	непра- вильный ответ	нет ответа
Дисциплини- рованность	7 (23,3%)	6 (19,8%)	6 (19,8%)	13 (42,4%)	4 (13,2%)	4 (13,2%)
Самостоятель- ность	7 (23,3%)	5 (16,5%)	7 (23,3%)	12 (39,6%)	4 (13,2%)	5 (16,5%)
Ответственност ь	10 (33%)	5 (16,5%)	7 (23,3%)	12 (39,6%)	4 (13,2%)	4 (13,2%)
Трудолюбие	9 (29,7%)	8 (26,4%)	8 (26,4%)	13 (42,4%)	4 (13,2%)	5 (16,5%)
Инициативност ь	4 (13,2%)	8 (26,4%)	11 (36,3%)	8 (26,4%)	8 (26,4%)	6 (19,8%)
Итого	37:5	32:5	39:5	58:5	24:5	24:5

Среднеарифметическое	7 (23,3%)	6 (19,8%)	8 (26,4%)	11 (36,3%)	5 16,5%)	5 (16,5%)
----------------------	--------------	--------------	--------------	---------------	-------------	--------------

Мы видим, что после эксперимента уровень знаний детей об лидерских качествах заметно повысился, что отражено в таблице 3.

Таблица 3. Уровни знаний об лидерских качествах детей старшего дошкольного возраста

Уровни	До эксперимента	После эксперимента
I Высокий	7 (23,3%)	11 (36,3%)
II Средний	6 (19,8%)	5 (16,5%)
III Низкий	8 (26,4%)	5 (16,5%)

Результаты формирующего эксперимента показали, что уровень знаний детей старшего дошкольного возраста об лидерских качествах по определенным нами критериям существенно изменился: I уровень – высокий – повысился на 13%; II уровень – средний и III уровень – низкий – снизился на 3,3%.

На наш взгляд, этому способствовало следующее:

- понимание педагогами значимости поэтапной, систематической работы по формированию у старших дошкольников знаний об лидерских качествах и создание условий для их проявления;
- систематическое постепенное расширение представлений об лидерских качествах.

Заключение

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста при систематической работе в дошкольном учреждении и в семье на основе разработанного программно-методического материала овладевают знаниями об лидерских качествах и проявляют их в различных видах деятельности. Разработанные и апробированные в исследовании методы воспитания могут использоваться в дошкольном учреждении при организации сюжетно-ролевых игр, выполнения детьми простых трудовых поручений, а также на занятиях по программе «Ilk qadam». Разработанные методы наблюдения за проявлениями лидерских качеств в игровой, трудовой и продуктивной деятельности позволяют воспитателю выявить индивидуальные особенности детей и в соответствии с ними индивидуализировать воспитательные воздействия [6-7].

Список литературы

1. Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» ПП-4312, «Народное слово» 2019 год, 10 мая.
2. Джамилова Н.Н. Педагогические основы формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей: Монография. – Ташкент: Фан, 2007. – 89 с.
3. Джамилова Н. Н., Кадирова, Н. М., & Жамилова, Ф. М. (2020). Теоретическое и практическое состояние проблемы развития инициативности у студентов. Управление дошкольным образовательным учреждением, (6), 36-42.
4. Кадирова Н.М. Сущность инициативных качеств руководителя и их специфические особенности. Научно-методический журнал “Управление ДОУ” номер 1 2021 г. Москва РФ-С. 161-163.
5. Кадирова Н.М. Роль семинар-тренингов в формировании организаторских качеств у старших дошкольников. Материалы международной научно-практической конференции “Развитие государственного и негосударственного сектора в дошкольном образовании: новые формы и содержание образования”-Ташкент-2020., 125-129 с
6. Особенности проявления организаторских качеств в дошкольном возрасте. Материалы международной научно-практической конференции “Развитие государственного и

негосударственного сектора в дошкольном образовании: новые формы и содержание образования”-Ташкент 2022., 102-104 с

7. Формирование организаторских качеств личности как объект народной педагогики. Материалы международной научно-практической конференции “Развитие государственного и негосударственного сектора в дошкольном образовании: новые формы и содержание образования” Ташкент.-2023, 77-79 с.

Н. М. Қадырова*

Докторант, Низами атындағы ТМПУ, Ташкент, Өзбекстан

*Корреспондент авторы: shahnoza_xasanova@mail.ru

ҮЛКЕН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЖҰМЫСТЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ

Түйін

Мақалада егде жастағы мектеп жасына дейінгі балаларда көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері талданады. Егде жастағы мектеп жасына дейінгі балаларда көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру мәселесінің жай-күйін талдау мынаны көрсетті: тәрбиешілер балаларда тәртіпті, көшбасшылық қасиеттерді, жауапкершілікті, орындаушылықты қалыптастыруға жеткілікті көңіл бөлмейді. Бұл жұмысты олар анда-санда жүргізеді, өйткені осы бағыт бойынша бағдарламалық-әдістемелік материал жоқ. Сондай-ақ, 5-7 жастағы балаларда мектепке дейінгі мекемелерде көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру әдістемесі ашылады, онда тәрбиешілермен және ата-аналармен қалыптастырушы эксперимент жүргізілді, ересек мектеп жасына дейінгі балаларда көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру әдістемесі бойынша 3 Әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізілді. Қалыптастырушы эксперимент екі кезеңде жүргізілді. Бірінші кезеңде 5 сабақ өткізілді, онда балаларға тәртіп, дербестік, жауапкершілік, орындаушылық, бастамашылық сияқты қасиеттер сіңірілді. Қалыптастырушы эксперименттің екінші кезеңінде балалардың көшбасшылық қасиеттері туралы білімдері кеңейіп, олармен әр түрлі іс-шаралар ұйымдастырылды, сонымен қатар ересектер мен балалардың бірлескен жұмысы ұйымдастырылды.

Кілттік сөздер: мектепке дейінгі білім беру ұйымы, ерте жас, психологиялық процестер, тәртіп, көшбасшылық, жауапкершілік.

N.M. Kadyrova*

Doctoral student, TSPU named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

*Corresponding Author's E-mail: shahnoza_xasanova@mail.ru

THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN OLDER PRESCHOOLERS

Abstract

The article analyzes the results of experimental work on the formation of leadership qualities in older preschoolers. An analysis of the state of the issue of the formation of leadership qualities in older preschoolers showed the following: educators do not pay enough attention to the formation of discipline, leadership qualities, responsibility, and performance in children. This work is carried out by them sporadically, as there is no program and methodological material in this area. It also reveals the methodology for the formation of leadership qualities in children aged 5-7 years in preschool institutions, where a formative experiment was conducted with educators and parents, 3 socio-psychological trainings were conducted on the methodology for the formation of leadership qualities in older preschoolers. The formative experiment was conducted in two stages. At the first stage, 5 classes were held, where children were taught such qualities as discipline, independence, responsibility, efficiency, initiative. At the second stage of the formative experiment, children's knowledge of leadership qualities was expanded and various types of activities were organized with them, as well as joint work between adults and children.

Keywords: preschool educational organization, early age, psychological processes, discipline, leadership, responsibility.

Қатынасхаттар үшін жауапты автор туралы ақпарат:

Н. М. Қадырова

e-mail: shahnoza_xasanova@mail.ru

Information about the author responsible for contacts:

N.M. Kadyrova

e-mail: shahnoza_xasanova@mail.ru

Информация об авторе, ответственном за сообщения:

Н. М. Қадырова

e-mail: shahnoza_xasanova@mail.ru