

К.Е.Нургожаева*, Ж.Р. Умарова, П.А. Кожобекова

магистрант, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

PhD, доцент, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

доцент, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

*Автор для корреспонденции: nurgozhayevacamilla@gmail.com

ОБЗОР СМЕШАННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В современном мире, где технологии уже являются огромной частью нашей жизни мы все чаще начинаем их внедрять в образование. После пандемии COVID-19 школьники и студенты всего Казахстана были принудительно отправлены на онлайн обучение. Для многих это стало настоящим испытанием. Но в некоторых университетах ввели смешанное обучение - это гибридное обучение который включает в себя онлайн-технологии и обычные традиционные. Этот подход позволяет объединить две самые лучшие практики мира, создавая синтез между ними. В данной статье автор рассматривает смешанное обучение как новый современный инструмент для эффективного обучения. Рассмотрены главные плюсы и недостатки смешанного обучения, как лучше поддерживать интерес обучения у студентов и как повысить эффективность обучения. Также рассмотрены недостатки обучения такого формата которые представляют собой проблемы, с которыми столкнулись казахстанцы. Теоретическая часть посвящена обзору существующих исследований по данной теме, а в экспериментальной части результаты проведенного исследования в котором оценены академические достижения между двумя группами, которые обучались по традиционной системе и смешанной.

Ключевые слова: смешанное обучение, онлайн обучение, традиционное обучение, персонализация

Введение

Совсем недавно казахстанцы столкнулись с новым явлением в учебных заведениях. Из-за COVID-19 все перешли на дистанционное обучение, т.к. по всей стране ввели карантин. Как только ситуация в стране начала улучшаться, пошли послабления, и во многих школах и высших учебных заведениях ввели смешанный (гибридный) формат обучения. Он представляет собой модель, сочетающую очное и онлайн обучение. В последнее время СФ набирает огромную популярность, благодаря своему потенциалу в улучшении качества и адаптации под нужды учеников, давая персонализированное образование. Несмотря на то, что исторически традиционное обучение в классах доминировало, с появлением интернета и технологий, онлайн обучение стало получать все большую популярность благодаря своей гибкости. Основная цель смешанного обучения является создание максимально эффективной среды для студентов, чтобы каждый мог учиться в своем темпе. Также облегчать нагрузку преподавателям, чтобы они могли адаптировать методы и курсы. Однако существуют и трудности с вызовами связанные с такой моделью обучения. Начиная от технических проблем, заканчивая его внедрению и улучшении.

Теоретическая часть

Плюсы

Из главных преимуществ смешанного обучения можно выделить во первых это его гибкость. Студенты сами могут выбирать когда им учиться [1]. Это несомненный плюс для студентов, которые работают или имеют семьи. Онлайн-курсы и материалы доступны всегда, каждый учится в удобном для него темпе. Студенты сами составляют удобное под себя расписание. Также очень удобно готовиться к экзаменам.

Во вторых это персонализация. Ключевой плюс для преподавателей настраивать и создавать учебные программы для разных студентов. Например в университете Сулейман Демиреля один курс CSS210 ИКТ поделится на более опытных студентов и менее. В связи с уровнем у нас были разные задания и экзамены. Для более опытных студентов это было очень увлекательно, проходить тот же курс что и мы, но углубленно.

В третьих не стоит забывать насколько разнообразны технологии. Когда к традиционному формату добавляется онлайн формат, то это означает доступ современных ресурсов. Такие как видео лекции, интерактивные упражнения, электронные книги [2]. Это поможет студентам расширить кругозор и улучшить креативное мышление, делая процесс обучения более интересным и запоминающимся.

В четвертых это развитие цифровых навыков. Сейчас, в современном мире цифровые навыки становятся уже обязательной нормой среди населения. Смешанное обучение позволяет улучшить их, так как студенты постоянно используют свои компьютеры, различные онлайн сервисы для выполнения своих домашних заданий, для общения с преподавателями и однокурсниками [3].

Минусы

Как мы все помним, как только казахстанцы перешли на онлайн обучение они столкнулись с рядом проблем. Самый запоминающийся это были технические трудности. Какая то часть студентов не могли присутствовать на уроке по причинам начиная от отсутствия гаджетов до плохого интернет соединения. Это безусловно привело к негативному опыту.

Не стоит забывать о самодисциплине. Онлайн обучение требует постоянного самоконтроля. Студенты должны быть мотивированы сидеть и самообучаться, планировать свои задания и активно участвовать в онлайн дискуссиях [4].

Проблема с взаимодействием между студентами и преподавателем. Активное обсуждение способствует к улучшенному освоению материала. Но к сожалению в онлайн среде бывает сложно дискуссировать, изоляция приводит к снижению вовлеченности в процесс [5].

Проблема оценивания. Оценка знаний в онлайн формате, как и в обычном безусловно сложная [6]. Но для предотвращения академической нечестности все еще требуются надежные методы [7].

Экспериментальная часть.

Для оценки эффективности смешанного обучения было проведено исследование на базе ЮКУ им. М.Ауэзова. В исследовании участвовало 58 человек, которые были разделены на две группы: традиционное обучение и смешанное.

Целью исследования было сравнить академические достижения обеих групп, а также оценить их удовлетворенность учебным процессом

Методы

Анкетирование: Перед началом исследования студентам обеих групп были предоставлены специальные анкеты, в которых было их ожидание от курса и их уровень мотивации

Тестирование знаний: В начале и в конце исследования студенты прошли тесты, разработанные для оценки их знаний по предмету. Эти тесты включали вопросы различного уровня сложности, чтобы всесторонне оценить уровень усвоения материала.

Результаты

Результаты исследования показали, что студенты из экспериментальной группы (смешанное обучение) продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с контрольной группой (традиционное обучение). Рисунок 1.

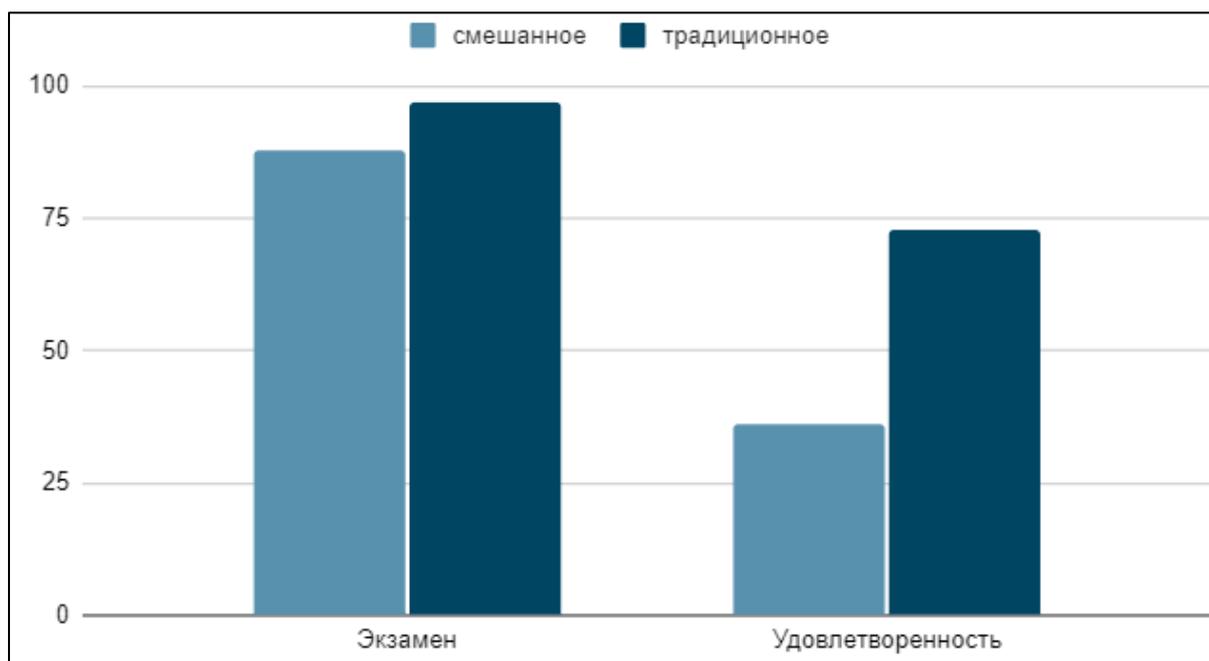


Рисунок 1. Результаты эксперимента

1. **Результаты тестирования:** В конце курса студенты из экспериментальной группы в среднем набрали [88]% по итоговому тесту, что на [10]% выше, чем результаты студентов из контрольной группы. Это свидетельствует о лучшем усвоении учебного материала при использовании смешанного подхода.
2. **Удовлетворенность студентов:** Анкетирование показало, что [97]% студентов из экспериментальной группы выразили высокую удовлетворенность учебным процессом, отметив гибкость, доступность и разнообразие учебных материалов. В контрольной группе данный показатель составил [73]%.

Заключение

Смешанное обучение все еще является более предпочитаемым вариантом обучения среди студентов по ряду причин. В ходе исследования были выявлены как и плюсы такого формата так и минусы. Результаты эксперимента подтверждают эффективность гибридного обучения, так как студенты из этой группы усвоили курс лучше чем группа, которые занимались только традиционным путем. Смешанное обучение безусловно будет только расти в популярности, и будет улучшаться. Дальнейшие исследования и эксперименты помогут определить оптимальные стратегии для максимальной полезности от данного формата.

Список литературы

1. Боулер Д. Безграничный разум. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2020. — 260 с.
2. Остерман К.Ф., Кессинджер Т.А. Смешанное обучение: лучшие практики планирования, проектирования и реализации // Международный журнал

- образовательных технологий в высшем образовании, 2019. — Т. 16, № 1. — С. 2-15.
3. Табаку Э. Качество услуг в сфере высшего образования: анализ и сравнение государственных и негосударственных учреждений // На 5-й Международной конференции по проблемам современного маркетинга ICCMI, Салоники, 2019. — С. 525.
 4. МакЭндрю К. Укрощение инноваций: как онлайн-магистратура вернула университету инициативу в трансформации // Вопросы образования. 2019, № 4. С. 60–80.
 5. Кларк Р.Э., Майер Р.Э. Электронное обучение и использование мультимедиа. СПб.: Питер, 2020, 560 с.
 6. Гудвин Б., Миллер К. Инициативы и инновации в образовании. М.: Просвещение, 2019, 304 с.
 7. Петров И.В. Развитие электронных образовательных ресурсов: теоретические и методические основы. М.: Академия, 2021, 432 с.

К.Е.Нургожаева*, Ж.Р. Умарова, П.А. Кожабекова
магистрант, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
PhD, қауымдастырылған профессор, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
қауымдастырылған профессор, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
***Корреспондент авторы:** nurgozhayevacamilla@gmail.com

АРАЛАС ОҚЫТУ ФОРМАТЫНА ШОЛУ

Түйін

Технология өміріміздің үлкен бөлігіне айналған заманауи әлемде біз оны білімге көбірек енгізе бастаймыз. COVID-19 індетінен кейін бүкіл Қазақстан бойынша оқушылар мен студенттер онлайн білім беруге мәжбүрлі түрде жіберілді. Көпшілік үшін бұл нағыз сынаққа айналды. Бірақ кейбір университеттер аралас оқытуды енгізді - бұл онлайн технологиялар мен дәстүрлі дәстүрлі технологияларды қамтитын гибриді оқыту. Бұл тәсіл әлемдегі ең жақсы екі тәжірибені біріктіріп, олардың арасында синтез жасауға мүмкіндік береді. Бұл мақалада автор аралас оқытуды тиімді оқытудың жаңа заманауи құралы ретінде қарастырады. Аралас оқытудың негізгі артықшылықтары мен кемшіліктері, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын қалай жақсырақ сақтау және оқытудың тиімділігін арттыру жолдары қарастырылады. Қазақстандықтардың алдында тұрған проблемаларды білдіретін бұл форматтағы оқытудың кемшіліктері де қарастырылған. Теориялық бөлім осы тақырып бойынша бар зерттеулерге шолу жасауға арналған, ал эксперименттік бөлім дәстүрлі жүйеде және аралас жүйеде оқытылған екі топтың оқу жетістіктері бағаланған зерттеу нәтижелері болып табылады.

K.E. Nurgozhaeva, Zh.R. Umarova, P.A. Kozhabekova
Master, M.Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan
PhD, associate professor, M.Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan
Associate professor, M.Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan
***Corresponding author:** nurgozhayevacamilla@gmail.com

OVERVIEW OF THE MIXED LEARNING FORMAT

Abstract

In the modern world, where technology is already a huge part of our lives, we are increasingly beginning to introduce it into education. After the COVID-19 pandemic, schoolchildren and students throughout Kazakhstan were forcibly sent to online education. For many this became a real challenge. But some universities have introduced blended learning - this is hybrid learning that includes online technologies and conventional traditional ones. This approach allows you to combine two of the best practices in the world, creating a synthesis between them. In this article, the author examines blended learning as a new modern tool for effective learning. The main advantages and disadvantages of blended learning are considered, how to better maintain the interest of students in learning and how to increase the effectiveness of learning. The disadvantages of training in this format, which represent the problems faced by Kazakhstanis, are also considered. The theoretical part is devoted to a review of existing research on this topic, and the experimental part is the results of a study in which academic achievements were assessed between two groups that were trained in the traditional system and the mixed one.

Қатынасхаттар үшін жауапты автор туралы ақпарат:

К.Е.Нургожаева

магистрант, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан
+77010243163, *nurgozhayevacamilla@gmail.com*

Information about the author responsible for contacts:

K.E. Nurgozhaeva

Master, M.Auezov SKU, Shymkent, Kazakhstan
+77010243163, *nurgozhayevacamilla@gmail.com*

Информация об авторе, ответственном за сообщения:

К.Е.Нургожаева

магистрант, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан
+77010243163, *nurgozhayevacamilla@gmail.com*