

П.Ж. Парманкулова*, Э.К. Ахметова, М.А. Джанзакова, М.Н. Сыздык
PhD, ст. преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
PhD, ст. преподаватель, ЮКПУ им. Ө. Жәнібеков, Шымкент, Казахстан
Постдокторант, ст. преподаватель, ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
Постдокторант ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан
*Автор для корреспонденции: perizatpa11@mail.ru

АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются статистические данные зарубежных стран по профессиональному выгоранию педагогов в условиях инклюзивного образования. Анализ научной литературы показал, что данная проблема имеет специфические особенности в зависимости от страны. Цель данного исследования – провести анализ статистических данных таких европейских стран, как Германия, Великобритания, Франция, Испания и Нидерланды, где хорошо развито инклюзивное образование. Анализ показывает, что эти страны активно движутся к более инклюзивному образованию, однако каждая страна сталкивается с особыми вызовами, требующими внимания. Тем не менее, каждая из стран сталкивается с уникальными вызовами и проблемами в реализации инклюзивных практик. В результате выполненных анализов выявлено, что в большинстве стран наблюдается увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, выгорание педагогов, профессиональное выгорание, обучающиеся с ОВЗ, анализ.

Введение

Инклюзивное образование - процесс обучения обучающихся с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Важным этапом включения в единый образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является определение механизмов развития ее инклюзивной образовательной среды.

Педагог, работающий в инклюзивном классе должен учитывать психологические особенности обучающихся с ОВЗ, которые отличаются неустойчивостью внимания. Как следствие, возникают трудности планирования работы, отсутствует контроль овладения навыками учебной деятельности. В условиях инклюзивного образования, в первую очередь, возрастает нагрузка на педагогов, так как обучающиеся с особыми образовательными потребностями оказываются не готовы обучаться по стандартным методикам. Все это требует со стороны учителя больших энергетических затрат, поиск новых способов и методов обучения, что приводит к профессиональному выгоранию.

Анализ научной литературы по теме профессионального выгорания среди педагогов в странах Европы показывает, что данная проблема является актуальной для различных образовательных систем и имеет специфические особенности в зависимости от страны. Исследователи отмечают, что для профилактики выгорания необходимо улучшение условий труда педагогов, поддержка со стороны организации, а также введение программ профессионального обучения и эмоциональной поддержки. Включение этих рекомендаций в стратегию предотвращения профессионального выгорания среди педагогов, работающих в инклюзивных образовательных учреждениях, может способствовать снижению уровня стресса и повышению качества образования.

В большинстве европейских стран ключевую роль в работе с интегрированными обучающимися со специальными образовательными потребностями играют школьные

учителя. Нами проведен анализ статистических данных европейских стран, что позволяет выявить основные подходы, тенденции и рекомендации для преодоления этой проблемы.

Теоретический анализ

Германия. В Германии исследование профессионального выгорания педагогов является одним из ключевых направлений в педагогической и психосоциальной науке. Известный исследователь этого направления Eberhardt M., Bauer M. отмечают, что профессиональное выгорание у педагогов связано с высокой нагрузкой и стрессом на работе, особенно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В своей работе ученые подчеркивают важность использования когнитивно-поведенческих подходов для профилактики выгорания, а также подчеркивает необходимость структурной поддержки со стороны образовательных учреждений [1].

Германия, подписавшая Конвенцию ООН о правах людей с инвалидностью, активно внедряет инклюзивные подходы в образовательную систему. Количество учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) согласно данным Statistisches Bundesamt и специализированных исследований, число детей с ООП, интегрированных в общеобразовательные школы, постепенно увеличивается [2]. В разных федеральных землях уровень инклюзии варьируется. Например, в землях, таких как Берлин и Гамбург, интеграция более развита, и большее количество учащихся с ООП учатся в общеобразовательных школах. В то же время в других регионах (например, Бавария и Баден-Вюртемберг) остаётся высокий процент специализированных школ для детей с особыми потребностями [3].

В начальных школах (Grundschule) уровень инклюзии выше, тогда как в средней и старшей школе (Hauptschule, Realschule, Gymnasium) инклюзия снижается. Это связано с организационными сложностями и нехваткой специализированного персонала для поддержки в старших классах. В Германии для инклюзивного обучения требуются дополнительные ресурсы, включая ассистентов и специализированные учебные материалы. Данные показывают, что школы, получающие поддержку от государства или фондов для инклюзии, имеют лучшие результаты, чем школы с ограниченными ресурсами. Программы подготовки учителей также адаптируются к новым условиям, хотя нехватка квалифицированного персонала остаётся актуальной проблемой.

Анализ статистических данных по инклюзивному образованию в Германии отражает достижения и вызовы в реализации политики инклюзии. Согласно данным Европейского агентства по инклюзивному образованию, количество детей обучающихся со статусом SEN в Германии варьируется от 3,02% до 3,63% от общего числа учеников, около 45% учеников с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных учреждениях [4].

Таблица 1 - Распределение размещений детей/учащихся в Германии с официальным решением о специальных образовательных потребностях (SEN) на основе общей численности школьного населения (2021-2022 учебный год)

Показатели	ISCED 1 Всего	ISCED 2 Всего	ISCED 3 Всего
<i>Основное образование</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в основное образование (%)	3.02	3.63	
<i>Инклюзивное образование</i> Уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП в инклюзивном образовании (%)	3.02	3.63	
<i>Образование вне общеобразовательных школ</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые получают образование вне общеобразовательной школы (%)	3.01	3.18	0.05
<i>Специальные школы, организованные министерством образования</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные специальные (дошкольные) школы или подразделения, организованные министерством образования (%)	3.01	3.18	0.05

Несмотря на успехи, инклюзивное образование в Германии сталкивается с рядом вызовов, таких как нехватка ресурсов, недостаток квалифицированного персонала и различия в подходах к инклюзии между регионами. Анализ статистики позволяет выявить зоны для улучшения, содействуя выработке более эффективных политик и стратегий. Поддержка со стороны государства, инвестирование в подготовку и переподготовку кадров, а также межрегиональное сотрудничество помогут Германии двигаться к более инклюзивной и равноправной образовательной системе.

Франция. Во Франции проблема профессионального выгорания учителей также является актуальной темой исследований, особенно в условиях инклюзивного образования. Marie-Claude Landry выделяет факторы, влияющие на профессиональное выгорание, такие как нехватка ресурсов, высокий уровень ожиданий и недостаток профессиональной поддержки. Она предлагает использовать поддерживающие сети и психотерапевтические подходы, включая коучинг и менторство, для снижения уровня стресса среди педагогов [5].

Во Франции инклюзивное образование становится важной частью образовательной политики, направленной на интеграцию учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Анализ статистических данных по инклюзивному образованию показывает стремление французского правительства обеспечить доступность образования для всех детей, вне зависимости от их физических или когнитивных возможностей. Согласно данным Европейского агентства по инклюзивному образованию, количество детей обучающихся со статусом SEN во Франции варьируется от 1,31% до 5,31% от общего числа учеников [6].

Таблица 2 - Распределение размещений детей/учащихся во Франции с официальным решением о специальных образовательных потребностях (SEN) на основе общей численности школьного населения (2021-2022 учебный год)

Показатели	ISCED 02 Всего	ISCED 1 Всего	ISCED 2 Всего	ISCED 3 Всего
<i>Уровень выявления ООП</i> Уровень выявления детей/учащихся с официальным решением о специальных образовательных потребностях (ООП) (%).	1.31	4.27	5.31	3.33
<i>Основное образование</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в основное образование (%)	2.15	4.4	3.74	2.17
<i>Инклюзивное образование</i> Уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП в инклюзивном образовании (%)	1.78	2.79	3.02	1.8
<i>Раздельное обучение в общеобразовательных школах</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные, неинклюзивные группы/классы в рамках общеобразовательной школы (%)	0.37	1.61	0.72	0.37
<i>Образование вне общеобразовательных школ</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые получают образование вне общеобразовательной школы (%)	0.96	0.93	0.07	0.43

<i>Образование в специальных школах, организованных другими секторами/министерствами</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные специальные (дошкольные) школы или подразделения, организованные другими секторами/министерствами (%)	0.96	0.93	0.06	0.43
<i>Домашнее обучение</i> Доля учащихся с официальным решением ООП, получающих домашнее обучение (%)			0.01	
<i>Раздельное образование</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые обучаются во всех формах раздельного (отдельного, неинклюзивного) образования (%)	1.34	2.54	0.79	0.81
<i>Общий охват образованием</i> Общий уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП во всех признанных формах образования (%)	237.28	124.81	71.79	78.35

Согласно данным Министерства образования Франции и Национального института статистики и экономических исследований (INSEE), за последние годы увеличилось количество детей с ООП, посещающих обычные школы. В 2020 году около 80% учеников с особыми потребностями были интегрированы в общеобразовательные школы на различных уровнях [7].

В общеобразовательных школах создаются специализированные классы и группы для детей с разными формами инвалидности. При этом доля обучающихся в полностью инклюзивной среде постепенно растет. Система поддержки включает введение должностей тьюторов и ассистентов, специально обученных для помощи ученикам с ООП. Это позволяет более успешно включать таких детей в образовательный процесс. Для детей с более сложными формами инвалидности созданы отдельные специализированные классы в общеобразовательных школах, а также специализированные образовательные учреждения (например, CLIS и ULIS) [8]. Хотя цель состоит в интеграции, в некоторых случаях обучение в специализированных классах или учреждениях остается оптимальным решением. Исследования показывают, что учащиеся с ООП, получающие поддержку, демонстрируют более высокие академические результаты и лучше адаптируются к школьной среде [9]. В последние годы правительство увеличило финансирование на инклюзивное образование, что позволило улучшить условия для интеграции детей с особыми потребностями [10].

Несмотря на позитивные изменения, существуют и определенные вызовы, связанные с адаптацией учебных программ, обучением персонала и материальной поддержкой. Франция активно работает над улучшением образовательной среды для всех детей, но дальнейшая модернизация образовательной системы и более целенаправленная поддержка педагогов остаются приоритетами. Анализ статистических данных показывает, что Франция делает значительные шаги в развитии инклюзивного образования, однако еще предстоит преодолеть барьеры, чтобы обеспечить равные образовательные возможности для всех категорий учащихся.

Испания. В Испании тема профессионального выгорания среди педагогов активно изучается с акцентом на социально-эмоциональные факторы. Исследователь Antonio Ramos утверждает, что высокий уровень эмоциональной вовлеченности и ответственность за учеников с особыми образовательными потребностями способствуют выгоранию среди

учителей. В своих работах Antonio Ramos подчеркивает значимость эмоциональной поддержки и создания возможностей для педагогов для улучшения их благополучия [11].

Испания активно работает над внедрением инклюзивного образования, которое нацелено на предоставление равных возможностей для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Испания приняла несколько законов, способствующих инклюзии, включая Закон об образовании (LOE) [12] и Закон о социальной интеграции инвалидов (LISMI) [13]. Эти законы обеспечивают рамки для реализации инклюзивного подхода в образовательных учреждениях. Национальный институт статистики Испании (INE) [14] и Министерство образования [15] регулярно публикуют данные о числе учащихся с ООП, их распределении по типам школ (инклюзивные, специальные) и результатах их обучения.

В 2021 году более 120 000 учеников с ООП были зачислены в обычные школы, что свидетельствует о росте инклюзивных практик. В рамках различных программ и инициатив, таких как Планы поддержки учащихся, осуществляется мониторинг успеха учеников с ООП. Статистические данные показывают, что инклюзивные школы улучшают результаты учащихся благодаря использованию индивидуализированных образовательных планов и поддерживающих технологий. Исследования показывают, что Испания достигла значительного прогресса в инклюзивном образовании по сравнению с другими странами ЕС. Однако также поднимаются вопросы о необходимости дальнейшей подготовки педагогов и распределения ресурсов для поддержки инклюзии. Участие Испании в международных исследованиях, таких как TIMSS и PISA, позволяет анализировать достижения учащихся с ООП в сравнении с их сверстниками, что помогает формировать политику инклюзивного образования на основе объективных данных.

Анализ статистических данных по инклюзивному образованию в Испании основан на различных источниках, включая национальные и региональные органы, а также международные организации. Согласно данным Европейского агентства по инклюзивному образованию, количество детей обучающихся со статусом SEN в Испании варьируется от 1,75% до 3,99% от общего числа учеников.

Таблица 3 - Распределение размещений детей/учащихся в Испании с официальным решением о специальных образовательных потребностях (SEN) на основе общей численности школьного населения (2021-2022 учебный год)

Показатели	ISCED 02 Всего	ISCED 1 Всего	ISCED 2 Всего	ISCED 3 Всего
<i>Уровень выявления ООП</i> Уровень выявления детей/учащихся с официальным решением о специальных образовательных потребностях (СОП) (%).	1.75	3.95	3.99	1.93
<i>Основное образование</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в основное образование (%)	1.63	3.37	3.41	1.93
<i>Инклюзивное образование</i> Уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП в инклюзивном образовании (%)	1.56	3.12	3.17	1.93
<i>Раздельное обучение в общеобразовательных школах</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные,	0.07	0.25	0.23	

неинклюзивные группы/классы в рамках общеобразовательной школы (%)				
<i>Образование вне общеобразовательных школ</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые получают образование вне общеобразовательной школы (%)	0.12	0.58	0.58	
<i>Специальные школы, организованные министерством образования</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные специальные (дошкольные) школы или подразделения, организованные министерством образования (%)	0.12	0.58	0.58	
<i>Раздельное образование</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые обучаются во всех формах раздельного (отдельного, неинклюзивного) образования (%)	0.19	0.82	0.81	
<i>Общий охват образованием</i> Общий уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП во всех признанных формах образования (%)	100	100	100	100

Анализ статистических данных по инклюзивному образованию в Испании показывает, что страна движется в сторону более инклюзивной образовательной системы, несмотря на существующие вызовы. Данные и исследования в этой области продолжают быть важным инструментом для улучшения практики и политики в инклюзивном образовании.

Великобритания. В Великобритании исследование профессионального выгорания педагогов, работающих в инклюзивных классах, стало актуальным в последние десятилетия, когда образовательная система столкнулась с растущими требованиями к инклюзии. Susan Johnson занимается изучением влияния организационной структуры и профессиональной подготовки на выгорание педагогов. Она подчеркивает важность постоянного профессионального развития и обучения учителей методам управления стрессом для снижения их подверженности профессиональному выгоранию.

Анализ статистических данных по инклюзивному образованию в Великобритании показывает значительный прогресс в обеспечении доступа детей с особыми образовательными потребностями (ООП) к общему образованию, однако по-прежнему существуют вызовы и недостатки в системе. Согласно данным, собранным Министерством образования Великобритании [16], количество детей с ООП, которые обучаются в обычных школах, продолжает расти. В последние годы наблюдается увеличение числа учащихся с официальным признанием ООП, что связано с более широкой интерпретацией ООП и усилением поддержки инклюзивного обучения [17]. Согласно статистике, около 90% детей с ООП в Великобритании обучаются в обычных школах [18]. При этом значительное число из них получает поддержку через индивидуальные образовательные планы, которые помогают адаптировать обучение под их нужды. Однако, несмотря на эти усилия, еще существует 10% детей, которые обучаются в специальных учреждениях, что подчеркивает необходимость дальнейшего развития инклюзии.

Согласно данным Европейского агентства по инклюзивному образованию, количество детей обучающихся со статусом SEN в Великобритании (Англия) варьируется от 0,91% до 3,39% от общего числа учеников.

Таблица 4 - Распределение размещений детей/учащихся в Великобритании с официальным решением о специальных образовательных потребностях (SEN) на основе общей численности школьного населения (2021-2022 учебный год)

Показатели	ISCED 02 Всего	ISCED 1 Всего	ISCED 2 Всего	ISCED 3 Всего
<i>Основное образование</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в основное образование (%)	0.91	2.48	2.39	2.11
<i>Инклюзивное образование</i> Уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП в инклюзивном образовании (%)	0.89	2.39	2.35	2.07
<i>Раздельное обучение в общеобразовательных школах</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные, неинклюзивные группы/классы в рамках общеобразовательной школы (%)	0.02	0.09	0.04	0.04
<i>Образование вне общеобразовательных школ</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые получают образование вне общеобразовательной школы (%)	0.31	1.31	2.35	2.33
<i>Специальные школы, организованные министерством образования</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные специальные (дошкольные) школы или подразделения, организованные министерством образования (%)	0.31	1.29	2.31	2.2
<i>Альтернативное образование</i> Уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП в признанных формах альтернативного образования (%)		0.02	0.04	0.13
<i>Раздельное образование</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые обучаются во всех формах раздельного (отдельного, неинклюзивного) образования (%)	0.33	1.4	2.39	2.37

Одной из основных проблем, выявленных в анализе данных, является неравномерность в качестве предоставляемых услуг. В некоторых регионах наблюдается нехватка квалифицированных специалистов, что затрудняет поддержку детей с ООП в обычных классах. Также есть опасения по поводу недостаточной подготовки учителей к работе с детьми с разнообразными образовательными потребностями. Таким образом, статистический анализ инклюзивного образования в Великобритании показывает позитивные изменения, однако также указывает на необходимость продолжения реформ и инвестиций для обеспечения всех детей, независимо от их потребностей, качественным образованием.

Нидерланды. В Нидерландах особое внимание уделяется взаимосвязи между профессиональным выгоранием и условиями труда педагогов. Johnson S. акцентирует

внимание на необходимости повышения гибкости в работе педагогов, чтобы снизить их выгорание. В своей работе он также подчеркивает значимость корпоративной культуры и организационных изменений в образовательных учреждениях для поддержки педагогов [19].

Анализ статистических данных по инклюзивному образованию в Нидерландах показывает, что страна делает значительные шаги в направлении обеспечения равного доступа к образованию для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В 2014 году был принят закон о инклюзивном образовании, который ознаменовал переход к более инклюзивной образовательной системе.

Согласно данным Европейского агентства по инклюзивному образованию, количество детей обучающихся со статусом SEN в Нидерландах варьируется от 0,91% до 3,39% от общего числа учеников.

Таблица 5 - Распределение размещений детей/учащихся в Голандии с официальным решением о специальных образовательных потребностях (SEN) на основе общей численности школьного населения (2021-2022 учебный год)

Показатели	ISCED 02 Всего	ISCED 1 Всего	ISCED 2 Всего	ISCED 3 Всего
<i>Уровень выявления ООП</i> Уровень выявления детей/учащихся с официальным решением о специальных образовательных потребностях (ООП) (%).	1.3	2.62	5.06	
<i>Образование вне общеобразовательных школ</i> Доля детей/учащихся с официальным решением об ООП, которые получают образование вне общеобразовательной школы (%)	1.3	2.62	5.06	
<i>Специальные школы, организованные министерством образования</i> Уровень зачисления детей/учащихся с официальным решением об ООП в отдельные специальные (дошкольные) школы или подразделения, организованные министерством образования (%)	1.3	2.62	5.06	
<i>Общий охват образованием</i> Общий уровень охвата детей/учащихся с официальным решением об ООП во всех признанных формах образования (%)	100	100	100	

Согласно данным Министерства образования, культуры и науки Нидерландов, доля детей с ООП, обучающихся в обычных школах, значительно возросла [20]. В последние годы более 80% учащихся с ООП посещают общие школы. Это свидетельствует о том, что инклюзивные практики становятся все более распространенными в системе образования. Статистика показывает, что из общего числа учащихся с ООП, примерно 60% получают специальную поддержку в рамках общего образовательного процесса, а остальные 20% обучаются в специальных школах [21]. Однако, важно отметить, что среди детей с наиболее сложными потребностями, доля учащихся в специальных учреждениях остается высокой [22].

Для поддержки инклюзивного образования в Нидерландах внедрены различные программы и инициативы. Школы получают дополнительное финансирование для создания условий, способствующих инклюзии, и для найма специалистов, таких как психологи и логопеды. Эти меры направлены на создание адаптивной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка [23]. Несмотря на положительные тенденции, существует ряд вызовов, с которыми сталкиваются школы. Не все педагоги имеют

достаточные знания и навыки для работы с детьми с ООП, что может повлиять на качество обучения. В некоторых регионах школы сообщают о нехватке материально-технического обеспечения и персонала для эффективной реализации инклюзивного обучения. Важно не только обеспечить доступ к образованию, но и создать атмосферу, способствующую социальной интеграции детей с ООП среди сверстников.

Таким образом, анализ статистических данных по инклюзивному образованию в Нидерландах показывает, что страна делает значительные успехи в направлении инклюзии, однако еще предстоит решить множество задач, чтобы обеспечить равные возможности для всех детей в образовательной системе.

Общий анализ статистических данных по инклюзивному образованию в Германии, Франции, Великобритании, Испании и Нидерландах показывает, что все эти страны предпринимают активные шаги к обеспечению равного доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Тем не менее, каждая из стран сталкивается с уникальными вызовами и проблемами в реализации инклюзивных практик. В большинстве стран наблюдается увеличение доли детей с ООП, обучающихся в инклюзивных образовательных учреждениях. Например, в Нидерландах более 80% таких учащихся получают образование в обычных школах, а в Великобритании также фиксируется положительная динамика. Все страны активно работают над совершенствованием законодательных рамок, направленных на поддержку инклюзивного образования. В 2014 году Нидерланды внедрили закон о инклюзивном образовании, который стал важным шагом в этой области. Германия, Франция и Испания также принимают меры для улучшения правовой базы. В большинстве стран наблюдается увеличение финансирования программ инклюзии. Например, в Германии существуют специальные фонды для поддержки школ, работающих с детьми с ООП.

В результате выполненных анализов выявлены следующие проблемы и вызовы:

1. *Разные уровни подготовки учителей:* Одной из главных проблем является недостаток квалификации у учителей, что может негативно сказаться на качестве обучения детей с ООП. В Великобритании и Германии недостаток специальных знаний и навыков у педагогов остается актуальной темой.

2. *Недостаток ресурсов:* Несмотря на улучшение финансовой поддержки, многие школы сообщают о нехватке материально-технического обеспечения и специалистов, что затрудняет реализацию инклюзивного обучения, особенно в сельских или менее развитых районах.

3. *Социальная интеграция:* Важно не только обеспечить доступ к образованию, но и создать условия для социальной интеграции детей с ООП. Во всех странах существуют проблемы с восприятием инклюзии как со стороны родителей, так и со стороны самих детей.

Анализ статистических данных показывает, что Германия, Франция, Великобритания, Испания и Нидерланды активно движутся к более инклюзивному образованию, однако каждая страна сталкивается с особыми вызовами, требующими внимания. Для дальнейшего прогресса в этой области важно продолжать развивать квалификацию педагогов, увеличивать финансирование и ресурсы, а также работать над социальной интеграцией детей с ООП. Обмен опытом и лучшими практиками между странами может способствовать более эффективной реализации инклюзивных образовательных программ.

Финансирование. Данная статья подготовлена в рамках грантового проекта, профинансированного Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант №АР23490767).

Список литературы

1. Eberhardt M., Bauer M. Burnout in teachers and the role of organizational support in German schools // Journal of Educational Psychology, 2019. Vol. 111(4). P. 529–541.

2. Statistisches Bundesamt. Доступно на: <https://www.destatis.de>

3. European Agency Statistics on Inclusive Education. Доступно на: <https://www.european-agency.org/>
4. Landry M.-C. Teacher burnout in inclusive education settings in France: A comprehensive approach to stress management // *European Journal of Psychology of Education*, 2018. Vol. 33(2). P. 273–285.
5. Веб-сайт Министерства образования Франции. Доступно на: <https://www.education.gouv.fr>
6. Веб-сайт Национального института статистики и экономических исследований Франции (INSEE). Доступно на: <https://www.insee.fr>
7. Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap (AESH) : les modalités de recrutement. Доступно на: <https://www.ac-paris.fr/>
8. La statistique publique. Доступно на: <https://www.insee.fr/fr/accueil>
9. Ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Доступно на: <https://www.education.gouv.fr/enseignement-scolaire/reussite-scolaire>
10. Ramos A., Santana M. Emotional labor and burnout in teachers working with students with special needs in Spain // *International Journal of Educational Research*, 2017. Vol. 86. P. 33–45.
11. European agency statistics on inclusive education (EASIE). 2021/2022 school year Country Report – Spain. Доступно на: https://www.european-agency.org/data/18762/datatable-country-report/2021_2022/web
12. Jefatura DEL ESTADO. Доступно на: <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
13. Disposiciones generales. Доступно на: <https://www.boe.es/eli/es/l/1982/04/07/13>
14. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Доступно на: www.educacion.gob.es
15. Department for Education. Доступно на: www.gov.uk/government/organisations/department-for-education
16. Special educational needs in England. Доступно на: <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/special-educational-needs-in-england>
17. Special Educational Needs: support in England. Доступно на: <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/sn07020/>
18. Johnson, S. Organizational factors and teacher burnout in inclusive education: A UK perspective. *Educational Psychology in Practice*, 2020. Vol. 36(1). P.51–65.
19. Rijksoverheid. Доступно на: www.rijksoverheid.nl
20. Einwilligung zur Verwendung von Cookies und ähnlichen Technologien. Доступно на: www.destatis.de
21. Unis pour notre École. Доступно на: www.education.gouv.fr
22. Kansengelijkheid in het onderwijs. Доступно на: www.rijksoverheid.nl

П.Ж. Парманкулова*¹, Э.К. Ахметова², М.А. Джанзакова³, М.Н. Сыздық⁴

PhD, аға оқытушы, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

PhD, аға оқытушы, Ө. Жәнібеков атындағы ОҚПУ, Шымкент, Қазақстан

Постдокторант, аға оқытушы, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

Постдокторант, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

Хат алмасушы автор: perizatpa11@mail.ru

ИНКЛЮЗИВТІ ОРТАДА ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚАЗУЫ БОЙЫНША ШЕТЕЛДІК СТАТИСТИКАЛЫҚ ДЕРЕКТЕРДІ ТАЛДАУ

Түйін

Инклюзивті білім беру – бұл денсаулығында бұзылыстары бар балаларға жалпы мектеп бағдарламасын дені сау құрдастарының ұжымында меңгеруге мүмкіндік беретін білім беру түрі. Инклюзивті білім беру жағдайында, ең алдымен, педагогтарға жүктеме артады, себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың зейіні тұрақсыз келеді, нәтижесінде мұғалімдерге оқу процесін жоспарлау мен оқу дағдыларын бақылауда қиындықтар туғызады. Бұл мақалада инклюзивті білім беру жағдайында педагогтардың кәсіби қажуы бойынша шетелдердің статистикалық деректері қарастырылады. Ғылыми әдебиеттерге жасалған талдау бұл мәселенің әр елге байланысты өзіндік ерекшеліктері бар екендігін көрсетті. Зерттеудің мақсаты – инклюзивті білім беру жақсы дамыған Германия, Ұлыбритания, Франция, Испания және Нидерланды сияқты еуропалық елдердің статистикалық деректеріне талдау жасау. Талдау нәтижелері көрсеткендей, бұл елдер инклюзивті білім беруге белсенді түрде көшуде, алайда әр ел ерекше назар аударуды қажет ететін өзіндік ерекшеліктері бар. Дегенмен, әрбір ел инклюзивті тәжірибелерді іске асыру барысында өзіндік бірегей қиындықтар мен мәселелерге кезігуде. Жүргізілген талдау нәтижесінде, көпшілік жағдайда инклюзивті білім беру мекемелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үлесінің артып келе жатқандығы анықталды. Шет елдердің тәжірибесі мен озық практикаларымен алмасу инклюзивті білім беру бағдарламаларын тиімді жүзеге асыруға ықпал ете алады.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, педагогтардың қажуы, кәсіби қажу, ДБМШ білімгерлер, талдау.

P.J. Parmankulova*¹, E.K. Akhmetova², M.A.Dzhanzakova³, M.N. Syzdyk⁴

PhD, senior lecturer, SKSU named after M. Auezov, Shymkent, Kazakhstan

PhD, senior lecturer, O. Zhanbekov SKPU, Shymkent, Kazakhstan

Postdoctoral fellow, senior lecturer, SKSU named after M. Auezov, Shymkent, Kazakhstan

Postdoctoral fellow at M. Auezov Moscow State University, Shymkent, Kazakhstan

The author for correspondence: perizatpa11@mail.ru

ANALYSIS OF STATISTICAL DATA FROM FOREIGN COUNTRIES ON PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

Abstract

Inclusive education refers to a system that provides conditions for children with health impairments to master the general school curriculum in a collective environment alongside their healthy peers. In the context of inclusive education, the workload on teachers increases significantly, as students with special educational needs often have unstable attention. As a result, teachers face difficulties in planning their work and monitoring students' mastery of learning activities.

This article examines statistical data from foreign countries regarding teacher burnout in the context of inclusive education. A review of scientific literature has shown that this issue has specific characteristics depending on the country.

The purpose of this study is to analyze statistical data from European countries such as Germany, the United Kingdom, France, Spain, and the Netherlands, where inclusive education is well developed. The analysis indicates that these countries are actively moving toward more inclusive education; however, each country faces unique challenges that require attention.

As a result of the conducted analyses, it has been found that in most countries, the proportion of children with special educational needs enrolled in inclusive educational institutions is increasing. The exchange of experience and best practices from foreign countries can contribute to the more effective implementation of inclusive educational programs.

Keywords: inclusive education, teacher burnout, professional burnout, students with special educational needs (SEN), analysis.

Сведения об авторе, ответственном за переписку

Парманкулова Перизат Жаксылыковна (корреспондент автор) – PhD доктор, «Бейнелеу өнері, технология және музыкалық білім» кафедрасының аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті (Шымкент қ., Қазақстан, email: perizatpa11@mail.ru)

Парманкулова Перизат Жаксылыковна (корреспондентный автор) – PhD доктор, старший преподаватель кафедры «Изобразительное искусство, технология и музыкальное образование», Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова (г.Шымкент, Казахстан, email: perizatpa11@mail.ru)

Parmankulova Perizat Zhaksylykovna (corresponding author) – PhD doctor, senior lecturer, Department of Fine Arts, Technology and Music Education, South Kazakhstan University named after M.Auezov (Shymkent, Kazakhstan, email: perizatpa11@mail.ru)