

**З.З. Якубова\***

Преподаватель, Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами, Ташкент, Узбекистан

\*Автор для корреспонденции: shahnoza\_xasanova@mail.ru

**РОЛЬ СЕМЬИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**Аннотация**

В этой статье мы подробно рассмотрим, как именно семья способствует национальному воспитанию детей дошкольного возраста, какие методы и подходы используются, а также какие факторы влияют на этот процесс. Статья посвящена исследованию роли семьи в национальном воспитании детей дошкольного возраста. В статье рассматривается влияние семейных традиций, обычаев и культурных ценностей на формирование у детей чувства национальной идентичности, патриотизма и уважения к традициям своего народа. Подчеркивается важность взаимодействия семьи с образовательными учреждениями для полноценного развития детей, воспитания у них высоких моральных и этических стандартов. Автор анализирует ключевые аспекты семейного воспитания, такие как передача языка, фольклора, обычаев и народных ремесел, а также акцентирует внимание на роли родителей как первых учителей. В статье приводятся рекомендации для улучшения работы семейных и дошкольных учреждений в контексте национального воспитания, направленных на сохранение и развитие культурного наследия.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание, дети, воспитание, духовно-нравственное воспитание, методы воспитания.

**Введение**

Национальное воспитание детей дошкольного возраста – это важный процесс, который закладывает основы формирования культурной и личной идентичности ребенка. Семья, как основное социальное учреждение, играет ключевую роль в этом процессе. В ней происходят первые шаги в освоении культурных, этических и моральных норм, в том числе тех, которые связаны с принадлежностью к определенному народу и уважением к его традициям, языку и истории. Семья является первой образовательной средой, в которой ребенок приобретает не только базовые навыки общения, но и познает основы своей культуры. Важно отметить, что в дошкольном возрасте начинается формирование привязанности к родным традициям и обычаям. Ребенок в этот период активно воспринимает мир, подражая родителям, и через повседневное взаимодействие осознает свою принадлежность к определенной нации.

Психологически дошкольный возраст характеризуется высокой восприимчивостью, что позволяет закладывать фундамент для формирования национальной идентичности. Это время, когда дети начинают осознавать, что они — часть своей семьи, народа и страны. Это чувство привязанности и уважения к своей культуре, как правило, формируется именно в семье, через ежедневное общение и действия, которые родители воспринимают как естественную часть своей жизни. Родители должны активно использовать родной язык в общении с детьми, чтобы ребенок не только овладел базовыми навыками общения, но и начал воспринимать язык как важный элемент своей идентичности. В семьях, где принято использовать два или более языка, важно научить ребенка ценить каждый из языков, ведь это способствует расширению кругозора, при этом укрепляется связь с культурой и национальными традициями. Дети, говорящие на родном языке, чувствуют большую связь с историей своего народа, его литературным наследием и фольклором. Через язык они осваивают не только слова и фразы, но и правила общения, уважение к старшим, особенности этикета, что также является частью национальной культуры. Язык является основным инструментом, через который ребенок познает свою культуру и традиции. Ребенок начинает осваивать родной язык еще до того, как пойдет в детский сад или школу.

Именно в семье происходит первичное знакомство с языковыми особенностями, диалектами, интонациями и словарным запасом.

Семья является основным хранителем национальных традиций. Важно, чтобы родители не только рассказывали детям о традициях своего народа, но и активно вовлекали их в их практическое выполнение. Так, участие в праздниках, участие в семейных обедах, приготовление традиционных блюд и знакомство с народными ремеслами помогает ребенку почувствовать свою связь с культурой. Каждый народ имеет свои уникальные праздники, ритуалы и обычаи. Через участие в таких событиях, ребенок не только учит конкретные практики, но и осознает их ценность и значимость для общества. Например, подготовка к национальным праздникам (праздник Навруз, национальные дни и т. д.), где ребенок может помочь родителям, старшим членам семьи, способствует осознанию связи поколений и уважению к традициям. Важным аспектом является также знакомство с народными песнями, сказками и легендами. Чтение народных сказок, участие в народных играх и песнях способствует воспитанию у ребенка чувства гордости за свою культуру и истории народа.

Семья в значительной степени формирует систему ценностей, которая будет направлять ребенка в будущем. Родители, передавая ребенку знания о своей культуре, должны также развивать в нем такие качества, как уважение к старшим, патриотизм, честность, трудолюбие, бережное отношение к природе и своей истории. Это поможет ребенку стать активным гражданином своего общества, который будет гордиться своим происхождением и участвовать в жизни своей страны. Значение патриотизма, уважения к своему народу и культуре передается через семейные ценности, которые должны поддерживаться с раннего возраста. Родители, живущие в многокультурных обществах, должны научить детей быть открытыми и толерантными по отношению к другим культурам, что помогает сохранить гармонию в обществе.

### **Обсуждение**

В процессе социализации ребенок учит социальные нормы и роли, которые впоследствии помогут ему успешно взаимодействовать с обществом. Семья играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в семье ребенок учится первым правилам поведения, этике общения, уважению к окружающим. Через примеры родителей ребенок начинает понимать, как важно поддерживать традиции и следовать культурным практикам своего народа. Раннее знакомство с ценностями, особенностями национальной культуры, а также привязанность к семье и родным людям способствует успешной социализации ребенка в дальнейшем, в том числе в контексте более широких социальных групп.

На сегодняшний день на воспитание детей оказывают влияние многочисленные внешние факторы, такие как глобализация, доступ к информации через интернет и массовые медиа. Современные дети все чаще сталкиваются с множеством культур и традиций, что создает как возможности, так и вызовы для национального воспитания. Однако именно семья, как первичный институт воспитания, должна оставаться тем местом, где ребенку объясняются основы его культурной идентичности. Родители должны находить баланс между открытостью к другим культурам и сохранением своей национальной идентичности, что поможет детям в будущем чувствовать себя уверенно и гордиться своим происхождением.

### **Заключение**

Семья играет основную роль в национальном воспитании детей дошкольного возраста. Именно в семейном кругу ребенок осваивает основы родного языка, традиций и ценностей. Родители и другие близкие люди являются главными проводниками в мир культуры, через них дети начинают осознавать свою связь с историей и народом, что помогает им сформировать положительное отношение к своей национальной идентичности. В условиях глобализации важно сохранить и передавать детям лучшие

традиции и культуру своего народа, что обеспечит гармоничное развитие личности в будущем.

### Список литературы

1. Sh.A.Sadikova, Z.Z.Yakubova “Maktabgacha ta’lim tarbiyani tashkil etish” darslik Tashkent-«NIF MSH» 2024, 43-58стр
2. Z.Z.Yakubova “Milliy tarbiya asoslari” o‘quv qo‘llanma Tashkent- «NIF MSH» 2024. 33 стр.
3. Yakubova, Z. Z. Milliy tarbiya asosida bola shaxsini rivojlantirishda oila, maxalla va maktabgacha ta’lim tashkilotlar hamkorligi. O‘zbekiston *golden brain*, 2023, 1(15), 141-147.
4. Yakubova, Z. Z. National values of preschool children basically forming educational and moral qualities. O‘zbekiston. *European International Journal of Pedagogics*, 2023, 3(01), 51-55.
5. Zikirovna, Y. Z. Education of preschool children in the spirit of national traditions. In *Conference Zone*. USA 2023, pp. 257-262.
6. Sadikova, S. A., Yakubova, Z. Z., Kayumova, D. N., Khalilova, D. F., & Kamalova, G. A. Preparing Children for Social Activity in Preschool Educational Organizations-Pedagogical Need. Европа *Journal of Advanced Zoology*, 2023, 44, 1777-1784.
7. SH. Sadikova. Types and content of picture activity in preschool educational organizations. O‘zbekiston. *Science and Innovation*. 2022.p. 760-764.
8. Ergasheva, B. Talabalarining pedagogik moderinizatsiya sharoitida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. O‘zbekiston *Science and innovation*, 2022, 1(B7), 401-405.
9. Barno, E. O‘zbekistonda maktabgacha talim muassasalarining zamonaviy tizimi. O‘zbekiston. *Research Focus International Scientific Journal*, 2023, 2(3), 103-105.
10. SH.A.Sadikova, B.Z.Ergasheva. Bo'lajak tarbiyachilarning ta'lim jarayonida transversal kompetensiyalarini rivojlantirish. Maktabgacha talim tizimi xodimlarini rivojlantirish: amaliyot va xorijiy tajriba mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya 2024, 653стр

### 3.3. Якубова\*

Оқытушы, Низами ат.Ташкент мемлекеттік педагогикалық университеті, Ташкент, Өзбекстан

\*Корреспондент авторы: [shahnoza\\_xasanova@mail.ru](mailto:shahnoza_xasanova@mail.ru)

## МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ РӨЛІ

### Түйін

Бұл мақалада біз отбасы мектеп жасына дейінгі балалардың ұлттық тәрбиесіне қалай ықпал ететінін, қандай әдістер мен тәсілдер қолданылатынын және бұл процеске қандай факторлар әсер ететінін егжей-тегжейлі қарастырамыз. Мақала мектеп жасына дейінгі балаларды ұлттық тәрбиелеудегі отбасының рөлін зерттеуге арналған. Мақалада отбасылық дәстүрлердің, әдет-ғұрыптар мен мәдени құндылықтардың балаларда ұлттық бірегейлік, патриотизм және өз халқының дәстүрлерін құрметтеу сезімін қалыптастыруға әсері қарастырылады. Балалардың толыққанды дамуы, оларда жоғары моральдық және этикалық стандарттарды тәрбиелеу үшін отбасының білім беру мекемелерімен өзара әрекеттесуінің маңыздылығы атап өтіледі. Автор тілді, фольклорды, әдет-ғұрыпты және қолөнерді жеткізу сияқты отбасылық тәрбиенің негізгі аспектілерін талдайды, сонымен қатар ата-аналардың алғашқы мұғалімдер ретіндегі рөліне назар аударады. Мақалада мәдени мұраны сақтауға және дамытуға бағытталған ұлттық тәрбие контекстінде отбасылық және мектепке дейінгі мекемелердің жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар берілген.

**Кілттік сөздер:** мектепке дейінгі тәрбие, балалар, тәрбие, рухани-адамгершілік тәрбие, тәрбие әдістері.

**Z.Z. Yakubova\***

Lecturer, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

\*Corresponding Author Email: [shahnoza\\_xasanova@mail.ru](mailto:shahnoza_xasanova@mail.ru)

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE NATIONAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

### **Abstract**

In this article, we will look in detail at exactly how the family contributes to the national upbringing of preschool children, what methods and approaches are used, as well as what factors influence this process. The article is devoted to the study of the role of the family in the national upbringing of preschool children. The article examines the influence of family traditions, customs and cultural values on the formation of children's sense of national identity, patriotism and respect for the traditions of their people. The importance of family interaction with educational institutions for the full development of children and their upbringing of high moral and ethical standards is emphasized. The author analyzes key aspects of family education, such as the transmission of language, folklore, customs and folk crafts, and focuses on the role of parents as the first teachers. The article provides recommendations for improving the work of family and preschool institutions in the context of national education aimed at preserving and developing cultural heritage.

**Keywords:** preschool education, children, upbringing, spiritual and moral education, methods of education.

**Қатынасхаттар үшін жауапты автор туралы ақпарат:**

**З. З. Якубова** e-mail: [shahnoza\\_xasanova@mail.ru](mailto:shahnoza_xasanova@mail.ru)

**Information about the author responsible for contacts:**

**Z.Z. Yakubova** e-mail: [shahnoza\\_xasanova@mail.ru](mailto:shahnoza_xasanova@mail.ru)

**Информация об авторе, ответственном за сообщения:**

**З. З. Якубова** e-mail: [shahnoza\\_xasanova@mail.ru](mailto:shahnoza_xasanova@mail.ru)